



AKADEMIA
WYCHOWANIA
FIZYCZNEGO
IM. POLSKICH
OLIMPIJCZYKÓW
WE WROCŁAWIU

AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO WE WROCŁAWIU

**Zakład Dydaktyki Szkolnej Kultury Fizycznej
Praktyki Pedagogiczne
ul. Witelona 25, 51-617 Wrocław
Tel. 71 347 3195 lub 347 3170
e-mail:praktyki.pedagogiczne@awf.wroc.pl**

**Regina Kumala
Anna Malska- Śmiałowska
Agnieszka Wójcik-Grzyb**

DZIENNIK PRAKTYKI PEDAGOGICZNO-METODYCZNEJ

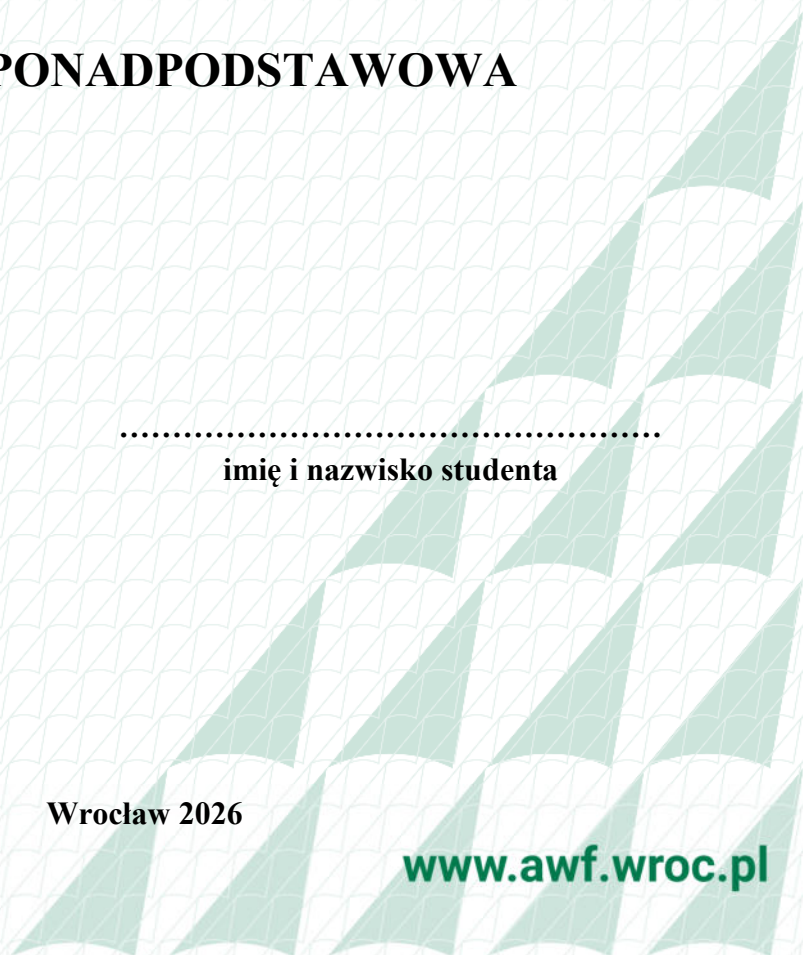
SZKOŁA PONADPODSTAWOWA

.....
imię i nazwisko studenta

Wrocław 2026

#wiedza #sport #sukces

www.awf.wroc.pl



DZIENNIK PRAKTYKI PEDAGOGICZNO-METODYCZNEJ

SZKOŁA PONADPODSTAWOWA

Nazwa szkoły

Adres

Termin praktyki

Dyrektor szkoły

Nauczyciel wychowania fizycznego

W czasie realizacji praktyki pedagogiczno-dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej student zobowiązany jest do przestrzegania REGULAMINU PRAKTYK pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem treści dotyczących aktualnych badań do celów sanitarno-epidemiologicznych oraz ubezpieczenia NNW (regulamin jest dostępny na stronie internetowej www.awf.wroc.pl w zakładce Praktyki Pedagogiczne))

CELE I ZADANIA PRAKTYKI PEDAGOGICZNO- METODYCZNEJ ORAZ WARUNKI JEJ ZALICZENIA

Program praktyki przygotowano w oparciu o Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25.07.2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Praktyka pedagogiczno –metodyczna w szkole ponadpodstawowej ma na celu:

1. Rozpoznanie pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły ponadpodstawowej.
2. Rozpoznanie pracy organizacyjnej szkoły ponadpodstawowej.
3. Poznanie specyfiki i prawidłowości pracy z młodzieżą w wybranym rodzaju szkoły ponadpodstawowej ze szczególnym uwzględnieniem lekcji wychowania fizycznego.
4. Poznanie systemu kontroli i oceny ze szczególnym uwzględnieniem wychowania fizycznego.

Zadania praktyki pedagogiczno- metodycznej w szkole ponadpodstawowej:

A/ W zakresie pracy pedagogiczno-psychologicznej nauczyciela:

1. Hospitacja lekcji wychowawczej i innych lekcji przedmiotowych.
2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej (scenariusz).
3. Poznanie specyfiki pracy pedagoga lub psychologa szkolnego (wywiad).

B/ W zakresie pracy pedagogiczno – metodycznej nauczyciela wychowania fizycznego:

1. Zapoznanie się z warunkami realizacji wychowania fizycznego w szkole.
2. Hospitowanie lekcji wychowania fizycznego oraz pozalekcyjnych zajęć ruchowych.
3. Rozpoznanie pedagogiczne w zakresie osobniczym – zainteresowania formami aktywności ruchowej oraz postawy wobec kultury fizycznej.
4. Projektowanie i prowadzenie lekcji (konspekty, osnowa) w oparciu o treści podstawy programowej.
5. Uczestniczenie w działaniach szkoły związanych z realizacją celów i zadań wychowania fizycznego oraz wynikających z planu dydaktyczno-wychowawczego szkoły w zakresie kultury fizycznej.
6. Analiza przedmiotowego systemu oceny w zakresie wychowania fizycznego.

Warunki zaliczenia praktyki:

Aby uzyskać zaliczenie praktyki student zobowiązany jest do:

1. Zrealizowania praktyki w wyznaczonym przez Uczelnię miejscu i terminie.
2. Uczestniczenia w życiu szkoły godnie reprezentując Akademię Wychowania Fizycznego we Wrocławiu.
3. Współpracowania z nauczycielem-opiekunem z ramienia szkoły.
4. Przestrzegania przepisów BHP.
5. Natychmiastowego poinformowania pocztą internetową lub drogą telefoniczną nauczyciela akademickiego i nauczyciela szkolnego o swojej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (np. z powodu choroby)
6. Wywiązywania się ze wszystkich zadań praktyki zamieszczonych w DZIENNIKU
7. Po zakończeniu praktyki oddania DZIENNIKA w wyznaczonym terminie.

Praktyka pedagogiczno-metodyczna obejmuje 90 godzin, w tym:

- analiza dokumentacji szkolnej – **1 godzina**
- analiza przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego – **2 godziny**
- opracowanie arkusza wywiadu skierowanego do pedagoga/psychologa szkolnego i jego przeprowadzenie wraz z analizą – **2 godziny**
- diagnoza osobnicza – przeprowadzenie rozpoznania w zakresie zainteresowań formami aktywności fizycznej oraz postaw wobec kultury fizycznej wraz z opracowaniem wyników – **2 godziny**
- hospitacje lekcji wychowawczej - **2 godziny**
- opracowanie scenariusza lekcji wychowawczej – **1 godzina**
- przeprowadzenie lekcji wychowawczej - **1 godzina**
- hospitacje lekcji wychowania fizycznego – **6 godzin**
- opracowanie konspektów lekcyjnych – **20 godzin** (jeden konspekt może być realizowany maksymalnie w 2 klasach)
- opracowanie jednej osnowy lekcyjnej obejmującej ciąg metodyczny (max 4 jednostki lekcyjne) – **2 godziny**
- przeprowadzenie lekcji w oparciu o opracowaną osnowę lekcyjną - **4 godziny**
- prowadzenie lekcji wychowania fizycznego – **34 godzin**
- konsultacje z nauczycielem – minimum 1 godzina tygodniowo – **3 godziny**

W sytuacji wyjścia studenta na zawody lub uczestniczenia w innych działaniach szkoły na rzecz kultury fizycznej dopuszcza się możliwość zredukowania godzin przeznaczonych na prowadzenia lekcji (maksymalnie 6 godzin).

SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM PRACY STUDENTA

.....
(imię i nazwisko studenta)

Ramowy plan pracy									
Dzień pracy	Data, dzień tygodnia	Godziny lekcyjne							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									

..... Data

.....Opracował:
(czytelny podpis Wykonawcy/Nauczyciela)

D	- diagnoza
O/A	- obserwacja/asystowanie,
H	- hospitacja,
P	- prowadzenie
PW	- praca własna
KNS	- konsultacje z nauczycielem szkolnym
I	- inne (dyżury, wywiady, zawody itp....)

1. Struktura organizacyjna szkoły– schemat – 1 godzina

2. Analiza dokumentacji szkolnej (plan dydaktyczno-wychowawczy, wewnętrzny szkolny system oceniania) – 1 godzina

3. Analiza przedmiotowego systemu oceniania z wychowania fizycznego – **2 godziny**

4. Wywiad i jego przeprowadzenie wraz z analizą – 2 godziny

Tematyka wywiadu powinna dotyczyć specyfiki pracy pedagoga lub psychologa szkolnego

Arkusz wywiadu

Cel wywiadu

Respondent

Pytania i odpowiedzi –

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Analiza, wnioski i spostrzeżenia studenta

5. Diagnoza osobnicza – przeprowadzenie rozpoznania w zakresie:

- a) zainteresowań formami aktywności fizycznej zgodnie z załączonym narzędziem wraz z opracowaniem wyników – **1 godzina**
- b) postaw wobec kultury fizycznej – **1 godzina**

a) Cel: rozpoznanie zainteresowań formami aktywności ruchowej

METODA: Sondaż diagnostyczny/ technika ankiety

Narzędzie badawcze: Kwestionariusz ankiety

**KWESTIONARIUSZ:
ZAINTERESOWANIA W ZAKRESIE AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ
UCZNIÓW SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH**

1. Płeć..... Klasa..... Wiek.....

2. Jeśli uczestniczysz w zajęciach sportowych poza lekcjami, w szkole, w klubie, sekcji, itp., podaj, w jakiej dyscyplinie sportu....., i ile godzin przeciętnie w tygodniu

3. Podaj jakie formy aktywności fizycznej (jakie dyscypliny sportu) - podejmujesz najczęściej w czasie wolnym samodzielnie lub z kolegami
Podaj ile godzin poświęcasz na to przeciętnie w tygodniu -

4. Zaznacz w kolejności 5 form lub preferencji związanych z aktywnością fizyczną z każdej z podanych niżej form aktywności fizycznej, które Cię najbardziej INTERESUJĄ! Na kresce przed nazwą wstaw liczby od 1 do 5 wskazujące na kolejność (ranking) Twoich zainteresowań. Na końcu możesz też wpisać inne swoje zainteresowania lub preferencje.

___ BIEGANIE

___ SPORTY SIŁOWE JAKIE

.....

___ NARCIARSTWO
BIEGOWE

___ NARCIARSTWO
ZJAZDOWE

___ ZAJĘCIA FITNESS
JAKIE

.....

___ BIEGI NA ORIENTACJĘ

___ PŁYWANIE

___ GIMNASTYKA

___ BADMINTON

___ PIŁKA RĘCZNA

___ PIŁKA NOŻNA

___ KOSZYKÓWKA

___ HOKEJ NA LODZIE

___ HOKEJ NA TRAWIE

___ UNIHOKEJ

___ SIATKÓWKA

___ SITTKÓWKA
PLAŻOWA

___ SOFTBALL I
BASEBALL

___ TENIS STOŁOWY

___ TENIS ZIEMNY

___ PIŁKA WODNA

___ TAŃCE

___ KAJAKARSTWO

___ ŻEGLARSTWO

___ JAZDA NA ROWERZE

___ SZTUKI WALKI JAKIE

.....

___ ŁYŻWIARSTWO

___ JAZDA NA ROLKACH

___ JAZDA NA DESKOROLCE

___ WSPINACZKA SKAŁKOWA

___ inne

.....

Zbiorczy arkusz wyników

LP	Inicjały ucznia	1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

b) Cel: rozpoznanie postaw wobec kultury fizycznej

METODA: sondaż diagnostyczny/technika ankiety

Narzędzie badawcze: kwestionariusz ankiety (SPWKF-US)

SKRÓCONA SKALA DO BADANIA POSTAW WOBEC KULTURY FIZYCZNEJ

Kwestionariusz składa się z 18 twierdzeń – wypowiedzi na temat wychowania fizycznego. Najpierw zapoznaj się z treścią twierdzenia a następnie zakreślając kółkiem wybraną cyfrę, określ swój stosunek do każdej wypowiedzi:

1 – ZDECYDOWANIE NIE ZGADZAM SIĘ

2 – NIE ZGADZAM SIĘ

3 – NIE WIEM, NIE MAM ZDANIA

4 – ZGADZAM SIĘ

5 – ZDECYDOWANIE ZGADZAM SIĘ

Pracuj spokojnie, koniecznie samodzielnie ale w miarę szybko. Nie trać czasu na zbyt długie zastanawianie się czy rozmowy z kolegą (koleżanką). Twoje odpowiedzi nie są oceniane stopniem. Zależy nam, aby były szczere, prawdziwe. Zostaną dokładnie przeanalizowane i będą służyły wyłącznie do celów naukowych.

Lp.	TWIERDZENIE					
1	Uczniowie powinni przygotowywać prowadzenie lekcji (lub jej części) pod kierunkiem nauczyciela, ponieważ w ten sposób wdraża się ich do samodzielnego organizowania różnych form aktywności ruchowej.	1	2	3	4	5
2	Przez systematyczne stosowanie ćwiczeń fizycznych (aktywność ruchową) następuje adaptacja organizmu do wysiłku fizycznego.	1	2	3	4	5
3	Gdyby można było, nie chodziłbym (łabym) na zajęcia wychowania fizycznego, gdyż są nudne.	1	2	3	4	5
4	Nie gimnastykuję się rano, ponieważ zbyt późno wstaję.	1	2	3	4	5
5	Nie czuję potrzeby systematycznego kontrolowania sprawności fizycznej czy umiejętności ruchowych.	1	2	3	3	5
6	Na zajęciach wychowania fizycznego ukierunkowanie uczniów na zdobywanie wiedzy z zakresu kultury fizycznej jest stratą czasu.	1	2	3	4	5
7	Rozumiem, że aktywność ruchowa jest niezbędna dla zdrowia, ale ja nie lubię się męczyć.	1	2	3	3	5
8	Aktywność ruchowa (fizyczna) nie ma wpływu na samopoczucie, jest stratą czasu.	1	2	3	4	5
9	Nie lubię ćwiczyć na zajęciach wychowania fizycznego, bo ćwiczenia mnie zbyt męczą fizycznie i psychicznie.	1	2	3	4	5
10	Poziom sprawności (wydolności) fizycznej należy kontrolować odpowiednim testem 3 razy w roku w celu sprawdzenia jej postępu, stagnacji lub regresu.	1	2	3	4	5
11	W czasie długotrwałej pracy umysłowej (uczenie się) należy stosować ćwiczenia gimnastyczne jako formę aktywnego wypoczynku dla odprężenia psychicznego.	1	2	3	4	5
12	Optymalna dawka obciążenia fizycznego dla osób, które nigdy nie uprawiały sportu wyczynowo to 3 razy w tygodniu po 30 minut (należy stosować taki wysiłek, aby wartość tętna wzrosła do 130 uderzeń/min).	1	2	3	4	5
13	W czasie organizacji zajęć z wychowania fizycznego należy brać pod uwagę zainteresowania uczniów, ponieważ wtedy chętniej ćwiczą.	1	2	3	4	5

14	Pomiar tętna na tętnicy szyjnej daje informację o poziomie wydolności fizycznej Twojego organizmu w czasie ćwiczeń na zajęciach z wychowania fizycznego.	1	2	3	4	5
15	Umiejętność organizacji różnych form aktywności ruchowej powinno się opanować na zajęciach wychowania fizycznego.	1	2	3	4	5
16	Zmęczenie fizyczne jest zjawiskiem pozytywnym, niezbędnym w przystosowaniu organizmu (adaptacji) do wysiłku fizycznego.	1	2	3	4	5
17	Uważam, że jestem dobrze przygotowany do uczestnictwa w kulturze fizycznej.	1	2	3	4	5
18	Z zajęć wychowania fizycznego wychodzę zadowolony(a), przyjemnie odpężony(a).	1	2	3	4	5

KOMPONENT POZNAWCZY (wiedza, doświadczenie, poglądy, przekonania, sądy, opinie, konkretne wiadomości lub wyobrażenia o nich)

	Przez systematyczne stosowanie ćwiczeń fizycznych (aktywność ruchowa) następuje adaptacja organizmu do wysiłku fizycznego.	1	2	3	4	5
	Zmęczenie fizyczne jest zjawiskiem pozytywnym, niezbędnym w przystosowaniu organizmu (adaptacji) do wysiłku fizycznego.	1	2	3	4	5
	Aktywność ruchowa (fizyczna) nie ma wpływu na samopoczucie, jest stratą czasu.	(5 1	4 2	3 3	2 4	1) 5
	Pomiar tętna na tętnicy szyjnej daje informację o poziomie wydolności fizycznej Twojego organizmu w czasie ćwiczeń na zajęciach wychowania fizycznego.	1	2	3	4	5
	Optymalna dawka obciążenia fizycznego dla tych, którzy nigdy nie uprawiali sportu wyczynowo to: 3 razy w tygodniu po 30 minut stosować taki wysiłek, aby wartość tętna wzrosła do 130 uderzeń/min.	1	2	3	4	5
	Na zajęciach wychowania fizycznego ukierunkowanie uczniów na zdobywanie wiedzy z zakresu kultury fizycznej jest stratą czasu.	(5 1	4 2	3 3	2 4	1) 5

KOMPONENT EMOCJONALNO-OCENIAJĄCY (emocjonalno-motywacyjny) oceny werbalizowane przez: dobry, zły, słuszny, niesłuszny)

	Gdyby można było, to nie chodziłbym (-łabym) na zajęcia wychowania fizycznego bo są nudne.	(5 1	4 2	3 3	2 4	1) 5
	Nie lubię ćwiczyć na zajęciach wychowania fizycznego, bo ćwiczenia mnie zbyt męczą fizycznie i psychicznie.	(5 1	4 2	3 3	2 4	1) 5

Z zajęć wychowania fizycznego wychodzę zadowolony(a), przyjemnie odpętlony(a).	1	2	3	4	5
Rozumiem, że aktywność ruchowa jest niezbędna dla zdrowia, ale ja nie lubię się męczyć.	(5 1	4 2	3 3	2 4	1) 5
W czasie organizacji zajęć wychowania fizycznego należy brać pod uwagę zainteresowania uczniów, ponieważ wtedy chętniej ćwiczą.	1	2	3	4	5
Nie czuję potrzeby systematycznego kontrolowania sprawności fizycznej czy umiejętności ruchowych.	(5 1	4 2	3 3	2 4	1) 5

Twierdzenia: 2, 6, 9, 42 sformułowane zostały w sposób negatywny, poprawna punktacja jest odwrotna.

KOMPONENT BEHAWIORALNY (zamiar, pragnienie, dążenie, werbalizowany przez: należy, chcę, powinienem)

W czasie długotrwałej pracy umysłowej (uczenie się) należy stosować ćwiczenia gimnastyczne jako formę aktywnego wypoczynku dla odpężnienia psychicznego.	1	2	3	4	5
Nie gimnastykuję się rano, ponieważ zbyt późno wstaję.	(5 1	4 2	3 3	2 4	1) 5
Umiejętność organizacji różnych form aktywności ruchowej powinno się opanować na zajęciach wychowania fizycznego.	1	2	3	4	5
Poziom sprawności (wydolności) fizycznej należy kontrolować odpowiednim testem 3 razy w roku w celu sprawdzenia postępu, stagnacji lub regresu.	1	2	3	4	5
Uważam, że jestem dobrze przygotowany do uczestnictwa w kulturze fizycznej.	1	2	3	4	5
Uczniowie powinni przygotowywać prowadzenie lekcji (lub jej części) pod kierunkiem nauczyciela, ponieważ w sposób praktyczny wdraża się ich do samodzielnego organizowania różnych form aktywności ruchowej.	1	2	3	4	5

Twierdzenie 7, sformułowane jest negatywnie, poprawna punktacja jest odwrotna.

KLUCZ DO SKRÓCONEJ SKALI DO BADANIA POSTAW WOBEC KULTURY FIZYCZNEJ (SPWKF-US)

Narzędzie do pomiaru postaw wobec kultury fizycznej znajdziesz w załącznikach (na końcu dziennika). Po powieleniu narzędzia rozdaj je uczniom. Zebrany materiał poddaj analizie wykorzystując do tego zmieszczone poniżej uwagi.

W zależności od wybranej przez ucznia odpowiedzi każdemu z twierdzeń przyznana zostaje wartość punktowa np. respondent podkreślając w twierdzeniu 1 odpowiedź 4 (ZGADZAM SIĘ) przypisuje do twierdzenia 4 punkty. **Zauważ jednak, że twierdzenia oznaczone numerami 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 sformułowane zostały w sposób negatywny.** Dlatego też **punktacja tych twierdzeń jest odwrotna** (POZYTYWNYCH razem punkty 1, 2), NEGATYWNYCH (razem punkty 4, 5) oraz NEUTRALNYCH (3).

Analizę ilościową należy opracować wg podanego poniżej klucza.

Klucz:

Diagnoza indywidualna:

Wymiary: **kierunek, siła, złożoność**

Obliczamy postawę w zakresie:

- każdego twierdzenia, pod względem **kierunku** postaw:

POZYTYWNYCH (dodajemy punkty 4, 5),

NEGATYWNYCH (dodajemy punkty 1, 2),

NEUTRALNYCH (3)

- każdego z komponentów: poznawczego (KP – pytania: 2, 6, 8, 12, 14, 16), emocjonalnego (KE – pytania: 3, 5, 7, 9, 13, 18) i behawioralnego (KB – pytania: 1, 4, 10, 11, 15, 17),
- wyniku ogólnego (WO)

Siła w zakresie postaw pozytywnych to: bardzo pozytywne (5), pozytywne (4).

Siła postawy w zakresie negatywnych to: bardzo negatywne (1), negatywne (2).

Punktacja w obrębie każdego komponentu:

do 6 punktów – postawy bardzo negatywne (1),

od 7 do 12 punktów – postawy negatywne (2),

od 13 do 18 punktów – postawy neutralne (obojętne) (3),

od 19 do 24 punktów – postawy pozytywne (4),

25 punktów i więcej – postawy bardzo pozytywne (5),

Złożoność postawy dotyczy analizy komponentów jako struktury postawy.

W obrębie wyniku ogólnego (WO):

do 18 punktów – bardzo negatywne,

od 19 do 36 punktów – negatywne,

od 37 do 54 punktów – neutralne,

od 55 do 72 punktów – pozytywne,

od 73 do 90 punktów – bardzo pozytywne.

Diagnozy grupowej: zbiorcze zestawienie odpowiedzi respondentów z badanej klasy w obrębie każdego komponentu (KP, KE, KB oraz wyniku ogólnego WO).

Analiza, wnioski i spostrzeżenia studenta

6. Hospitacje lekcji wychowawczej – **2 godziny**

PROTOKÓŁ HOSPITOWANEJ LEKCJI WYCHOWAWCZEJ

Data..... Klasa/grupa Liczba uczniów..... Prowadzący.....

Temat lekcji

Cel hospitacji

Przebieg lekcji	Uwagi i spostrzeżenia

PROTOKÓŁ HOSPITOWANEJ LEKCJI WYCHOWAWCZEJ

Data..... Klasa/grupa Liczba uczniów..... Prowadzący.....

Temat lekcji

Cel hospitacji

Przebieg lekcji	Uwagi i spostrzeżenia

\

7. Opracowanie scenariusza i przeprowadzenie

Scenariusz i przeprowadzenie lekcji wychowawczej – **2 godziny**

Data..... Klasa Liczba uczniów.....

Temat lekcji

Cel(-e) lekcji.....

Przebieg lekcji	Uwagi

8. Hospitacje lekcji wychowania fizycznego – 10 godzin

WYKAZ ZAGADNIENÍ ZWIĄZANYCH Z HOSPITACJĄ LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I ZAJĘĆ RUCHOWYCH¹

I. ORGANIZACJA LEKCJI (ZAJĘĆ)

1. Wybór miejsca zajęć, przyrządów i przyborów oraz ich wykorzystanie

Czy miejsce ćwiczeń było właściwie dobrane, jak nauczyciel wykorzystał miejsce, przybory i przyrządy, czy dobrał je właściwie pod kątem zadań i celów lekcji oraz wieku grupy ćwiczebnej, czy przybory i przyrządy wykorzystywał w sposób typowy, czy nietypowy, z jakich przyborów i przyrządów korzystał, jak oceniają uczniowie sposób wykorzystania przyborów (konieczny jest wywiad z uczniami), czy nauczyciel wykonał czynności przygotowawcze przed lekcją, ile razy podejmował je w czasie zajęć, czy angażował do tych czynności uczniów itp.

2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy

Podaj wymiary pomieszczenia – czy miejsce ćwiczeń spełniało normy BHP, czy przed salą ćwiczeń był wywieszony regulamin BHP, czy stosowane przybory i przyrządy były właściwie dobrane (waga, wielkość itd.), jaki jest stan przyborów i przyrządów, czy nauczyciel stosował czynności zabezpieczające, czy pozostawiał uczniów bez opieki lub asekuracji, czy uczniowie potrafili się samoasekurować, czy przed zajęciami był sprawdzany stan samopoczucia uczniów, czy była przeprowadzona rozgrzewka i część końcowa lekcji, czy w czasie zajęć wystąpiły sytuacje niebezpieczne dla nauczyciela lub uczniów – co było przyczyną tych zdarzeń, czy uczniowie znali zasady korzystania ze szkolnych obiektów sportowo-rekreacyjnych (wywiad), czy po zajęciach uczniowie myli się i przebierali itp.

3. Podział i rozmieszczenie grup ćwiczebnych

Czy był stosowany podział celowy, czy przypadkowy, jakie formy porządkowe stosował nauczyciel, jakie formy podziału uczniów występowały w czasie lekcji, jakie formy prowadzenia zajęć stosował nauczyciel, czy podział i rozmieszczenie grup był prawidłowy z punktu widzenia bezpieczeństwa, efektywności i organizacji zajęć itp.

4. Efektywność wykorzystania czasu na lekcji

Ile czasu przeznaczono na poszczególne części lekcji, ile czasu trwały czynności informacyjne, ile czasu trwały czynności przygotowawcze, ile czasu w ciągu całej lekcji był aktywny ruchowo wybrany uczeń (należy przeprowadzić obserwację i pomiar), czy lekcja trwała 45 minut, czy kolejność ćwiczeń, zabaw i gier korzystnie wpływała na efektywność lekcji, jakie metody i formy pracy stosował nauczyciel, dążąc do efektywnego wykorzystania czasu lekcji, jaki wpływ na efektywność wykorzystania czasu miał zastosowany przez nauczyciela typ i rodzaj oglądanej lekcji itp.

II. REALIZACJA TEMATU I ZADAŃ LEKCJI (ZAJĘĆ)

1. Integracja oraz realizacja celów i zadań lekcji

Czy zadania lekcji były spójne (zintegrowane) wewnętrznie i zewnętrznie z celami edukacji, czy temat lekcji był sformułowany w sposób zoperacjonalizowany, czy temat lekcji znajdował swoje uzasadnienie w programie nauczania, czy zadania szczegółowe lekcji były znane uczniom i rozumiane przez nich (wywiad z uczniami po lekcji), czy temat i zadania lekcji wynikały z planu pracy nauczyciela, czy postawione zadania i cele zostały zrealizowane w czasie lekcji, czy nauczane umiejętności i przekazywana wiedza łączyły się z innymi treściami edukacyjnymi, czy uczniowie rozumieją sens i cel szkolnego wychowania fizycznego (wywiad lub ankieta) itp.

2. Różnorodność i indywidualizacja zadań podczas lekcji

¹ Marek Lewandowski, Urszula Adameczyk., Dziennik praktyki pedagogicznej: szkoła podstawowa (klasy I-VI), Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego, 2002

Czy nauczyciel stosował indywidualizację zadań, czy stawiane zadania miały charakter odtwórczy, usamodzielniający, czy twórczy (jakie zadania wystąpiły w czasie lekcji), czy zadania lekcji spełniały zasadę wszechstronności i zmienności pracy, czy zadania były wykonalne i atrakcyjne dla uczniów (obserwacja i wywiad z uczniami), czy i jakie zadania doskonaliły sferę psychomotoryczną, emocjonalną i poznawczą uczniów, czy zadania były odpowiednio dobrane do poszczególnych części lekcji, czy uczniowie znali i rozumieli zadania realizowane w czasie zajęć itp.

3. Oddziaływania wychowawcze

Czy nauczyciel ujawnił swoją intencję wychowawczą (zadanie wychowawcze usamodzielniające), czy w czasie lekcji wystąpiły zadania wychowawcze usamodzielniające ucznia, jak nauczyciel rozwiązywał problemy wychowawcze, w jaki sposób dyscyplinował uczniów, czy stosował „kary i nagrody”, czy stosował jakieś metody wychowawcze, w jaki sposób starał się integrować grupę, jak motywował uczniów do pracy nad sobą i realizacji zadań lekcji, jaki był stosunek uczniów wobec innych przy realizacji trudnych zadań lekcji (zwartość społeczna grupy), czy nauczyciel chwalił uczniów, jak reagował na nieodpowiednie zachowania uczniów, czy nauczyciel zwracał uwagę na estetykę stroju uczniów, czy motywował dzieci do podejmowania aktywności ruchowej w czasie wolnym itp.

4. Przebieg krzywej natężenia lekcji

Jak przebiegały zmiany natężenia tętna u 3 wybranych uczniów o różnym poziomie sprawności (pomiar należy wykonywać co 5 minut przez 10 sekund, przed lekcją należy nauczyć uczniów pomiaru tętna na tętnicy szyjnej, wykreślić krzywe obrazujące przebieg tętna u 3 uczniów przez całą lekcję oraz wartość uśrednioną), czy część wstępna lekcji przygotowywała uczniów do części głównej, czy wystąpiła część końcowa lekcji, czy w części końcowej lekcji wystąpiły ćwiczenia uspokajające – jakie miały charakter, czy przebieg krzywej natężenia lekcji odpowiadał typowi i rodzajowi lekcji itp.

III. POSTAWA UCZNIÓW W CZASIE LEKCJI (ZAJĘĆ)

1. Zainteresowanie i aktywność uczniów w czasie lekcji

Czy zajęcia (lekcja) były interesujące dla uczniów (obserwacja i wywiad), jakie były reakcje uczniów przy zadaniach trudnych, łatwych, atrakcyjnych i nieatrakcyjnych, czy aktywność poznawcza, emocjonalna i psychomotoryczna uczniów w czasie lekcji była związana z ich zainteresowaniem lekcją, czy nauczyciel umiał zainteresować i zaktywizować wszystkich uczniów, co najbardziej interesowało uczniów w czasie zajęć ruchowych, którzy uczniowie i dlaczego wykazywali małą aktywność i niewielkie zainteresowanie lekcją, czy nauczyciel stosował jakieś metody zwiększające zainteresowanie i aktywność uczniów w czasie lekcji itp.

2. Reagowanie na komunikaty (bodźce, sygnały)

Jakie sposoby komunikacji były najlepsze podczas nauczania i dyscyplinowania uczniów oraz w czasie organizowania lekcji, jak uczniowie reagowali na poszczególne rodzaje komunikatów (werbalne, wzrokowe i czuciowe), czy stosowane formy komunikacji wywoływały zamierzone reakcje uczniów, czy nauczyciel różnicował stosowane bodźce – komunikaty, czy stosowane sposoby komunikacji były dostosowane do wieku uczniów itp.

3. Panowanie nad emocjami

Czy uczniowie w czasie zajęć ujawniali swoje emocje (w jaki sposób), jak komunikowali się między sobą w czasie lekcji, w jaki sposób i w jakich sytuacjach ujawniali swoje zadowolenie lub niezadowolenie, jak zwracali się do nauczyciela i rówieśników w sytuacjach konfliktowych, czy byli wobec siebie agresywni (podczas realizacji jakich zadań), czy potrafili być asertywni itp.

4. Sprawność fizyczna i ruchowa uczniów

Czy grupa ćwiczebna była jednorodna pod względem sprawności fizycznej i ruchowej, czy wśród ćwiczących znajdowały się dzieci wyraźnie odbiegające od pozostałych pod względem sprawności (jakie są tego przyczyny), czy zadania lekcji były dostosowane do poziomu sprawności fizycznej i ruchowej najsłabszych uczniów, czy nauczyciel podzielił grupę na zastępy sprawnościowe, czy przy podejmowaniu zadań ruchowych dzieci potrafiły samodzielnie ocenić poziom swojej sprawności, czy zadania lekcji były ukierunkowane na podnoszenie sprawności uczniów, czy uczniowie są zainteresowani podnoszeniem swojej sprawności ruchowej i fizycznej (wywiad) itp.

IV. POSTAWA PROWADZĄCEGO

1. Czynności pedagogiczne nauczyciela

Jakie czynności pedagogiczne podejmował nauczyciel podczas lekcji, z jakich zrezygnował i dlaczego, czy po czynnościach nauczyciela następowały właściwe czynności uczniów, czy zabrakło jakichś czynności, które były, Twoim zdaniem, istotne dla przebiegu zajęć itp.

2. Panowanie nad przebiegiem lekcji i zachowaniem uczniów

Jaki kontakt emocjonalny istnieje między nauczycielem a uczniami (obserwacja i wywiad z nauczycielem i uczniami), jak nauczyciel reagował na zachowania uczniów, jak reagował na jakość wykonywanych przez nich zadań (poprawianie błędów, egzekwowanie poprawnego wykonywania ćwiczeń), jak rozwiązywał problemy wychowawcze, jaki jest stosunek uczniów do nauczyciela (style kierowania grupą), czy prowadzący lekcję panował nad grupą i przebiegiem lekcji itp.

3. Umiejętność modyfikacji zadań i celów lekcji

Czy nauczyciel potrafił modyfikować zadania lekcji (ułatwiał je lub utrudniał), czy dostrzegał konieczność zmian zadań i celów zajęć, czy był przygotowany do szybkiego wprowadzenia alternatywnych rozwiązań, czy przygotował zadania i cele dla uczniów o różnym poziomie sprawności, czy zmieniał zadania, dostrzegając zagrożenia bezpieczeństwa ćwiczących, czy ma bogaty i interesujący zasób ćwiczeń, zabaw i gier, czy zna możliwości ruchowe i fizyczne swoich wychowanków (wywiad) itp.

4. Komunikacja dydaktyczna

W jaki sposób prowadzący ustawiał się do grupy podczas przekazywania komunikatów, czy wyrażał się jasno i zrozumiale, czy nie ma problemów z dykcją, czy potrafił odpowiednio modulować komunikaty werbalne, czy w czasie zajęć wykorzystał wszystkie sposoby komunikacji (werbalne, wzrokowe, czuciowe), jaki sposób komunikacji dominował, czy podczas lekcji nauczyciel wypowiadał się pełnymi zdaniami, czy zwracał się do uczniów po imieniu, czy pokaz i instruowanie były zgodne z podstawowymi zasadami komunikacji dydaktycznej itp.

PROTOKÓŁ HOSPITACJI LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Przebieg lekcji	Uwagi i spostrzeżenia dotyczące hospitowanego zagadnienia i punktu

PROTOKÓŁ HOSPITACJI LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Przebieg lekcji	Uwagi i spostrzeżenia dotyczące hospitowanego zagadnienia i punktu

PROTOKÓŁ HOSPITACJI LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Przebieg lekcji	Uwagi i spostrzeżenia dotyczące hospitowanego zagadnienia i punktu

PROTOKÓŁ HOSPITACJI LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Przebieg lekcji	Uwagi i spostrzeżenia dotyczące hospitowanego zagadnienia i punktu

PROTOKÓŁ HOSPITACJI LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Przebieg lekcji	Uwagi i spostrzeżenia dotyczące hospitowanego zagadnienia i punktu

PROTOKÓŁ HOSPITACJI LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Zagadnienie, punkt

Data Klasa Liczba uczniów Prowadzący

Temat:

Przebieg lekcji	Uwagi i spostrzeżenia dotyczące hospitowanego zagadnienia i punktu

Konspekty lekcji (opracowanie)– **20 godzin** (jeden konspekt może być realizowany maksymalnie w 2 klasach).

Student opracowuje (minimum) 12 konspektów lekcji wychowania fizycznego, których treści dotyczą zagadnień z zakresu działów tematycznych w podstawie programowej

(minimum 1 lekcja do każdego działu). Obowiązkiem studenta jest wybranie konkretnych osiągnięć z podstawy programowej, jako inspiracji do sformułowanego zadania głównego lub zadań szczegółowych lekcji.

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Dział tematyczny I : **Ćwiczenia ogólnorozwojowe**

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Dział tematyczny II: **Gry zespołowe i rekreacyjne**

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Dział tematyczny III: **Lekkoatletyka**

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Dział tematyczny IV: Taniec

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Dział V: Relaksacja i odprężenie

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń..... Liczba ćwiczących.....

Dział VI: Monitorowanie aktywności i sprawności fizycznej.

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń..... Liczba ćwiczących.....

Dział VII :Sprawność fizyczna w służbach mundurowych i innych zawodach

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Dział VIII: Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej.

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń..... Liczba ćwiczących.....

Dział

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń..... Liczba ćwiczących.....

Dział

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń..... Liczba ćwiczących.....

Dział

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń..... Liczba ćwiczących.....

Dział

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Student opracowuje 2 konspekty zajęć z wybranych form aktywności fizycznej – wykorzystuje wyniki diagnozy w zakresie zainteresowań aktywnością fizyczną.

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń..... Liczba ćwiczących.....

Forma aktywności fizycznej

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Forma aktywności fizycznej

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Zgodnie z możliwością prowadzenia lekcji wychowania fizycznego w ramach tzw. strategii mieszanej (zajęcia w systemie klasowo-lekcyjnym i zajęć do wyboru – obie formy obligatoryjne) student opracowuje dwa konspekty zajęć ruchowych z 2 wybranych rodzajów zajęć do wyboru: rekreacyjno – zdrowotne, taneczne, sportowe, turystyczne.

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Rodzaj zajęć do wyboru: rekreacyjno - zdrowotne

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Rodzaj zajęć do wyboru: rekreacyjno - zdrowotne

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Rodzaj zajęć do wyboru: taneczne

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Rodzaj zajęć do wyboru: taneczne

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Rodzaj zajęć do wyboru: sportowe

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Rodzaj zajęć do wyboru: sportowe

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Rodzaj zajęć do wyboru: turystyczne.....

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Rodzaj zajęć do wyboru: turystyczne.....

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej

Temat lekcji

Zadania szczegółowe

(M) Motoryczność-.....

(U) Umiejętności-.....

(W) Wiadomości-

(ZW/ZU) Wychowawcze/Usamodzielniające.....

Przybory i przyrządy:

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

--	--	--	--	--

Osnowa lekcyjna

Student opracowuje osnovę lekcyjną obejmującą tzw. ciąg metodyczny nauczania wybranej czynności ruchowej (min. 3 lekcje od nauczającej, przez doskonalącą, kontrolną i sprawdzającą).

Osnowa lekcji wychowania fizycznego – ciąg metodyczny**klasa..... daty realizacji.....****Blok tematyczny :****Wymagania szczegółowe:****Wiedza – uczeń****Umiejętności –uczeń****Kompetencje społeczne – uczeń****Cel cyklu tematycznego –**

JEDNOSTKA 1 TEMAT: Nauka	JEDNOSTKA 2 TEMAT: Doskonalenie	JEDNOSTKA 3 TEMAT: Kontrola	JEDNOSTKA 4 TEMAT: Sprawdzenie
ZADANIA SZCZEGÓŁOWE ZW/ZU M U W	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE ZW/ZU M U W	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE ZW/ZU M U W	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE ZW/ZU M U W

OPIS ZADAŃ I PRZEBIEGU LEKCJI 1	OPIS ZADAŃ I PRZEBIEGU LEKCJI 2	OPIS ZADAŃ I PRZEBIEGU LEKCJI 3	OPIS ZADAŃ I PRZEBIEGU LEKCJI 4

Student ma możliwość opracowania i przeprowadzenia lekcji wychowania fizycznego – wg autorskiego pomysłu. W arkuszach konspektów poniżej, zaproponowano przykładowe zakresy tematyczne do inspiracji – relaksacja, nowoczesne formy ruchu, nietypowy przybór, gra, zabawa lub forma ruchu spoza europejskiego kręgu kulturowego, zastosowanie multimediiów w lekcji wychowania fizycznego.

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Zakres tematyczny: **Relaksacja**

Temat lekcji.....

Ogólne założenia lekcji.....

Umiejętności

Wiadomości

Postawy

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Zakres tematyczny: **Nowoczesne formy ruchu**

Temat lekcji.....

Ogólne założenia lekcji.....

Umiejętności

Wiadomości

Postawy

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń.....

Liczba ćwiczących.....

Zakres tematyczny: **Nietypowy przybór**

Temat lekcji.....

Ogólne założenia lekcji.....

Umiejętności

Wiadomości

Postawy

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń..... Liczba ćwiczących.....

Zakres tematyczny: : **Gra, zabawa lub forma ruchu spoza europejskiego kręgu kulturowego**

Temat lekcji.....

Ogólne założenia lekcji.....

Umiejętności

Wiadomości

Postawy

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

Konspekt lekcji wychowania fizycznego

NR DATA

Klasa..... Miejsce ćwiczeń..... Liczba ćwiczących.....

Zakres tematyczny: **Zastosowanie multimediów (aplikacji) w lekcji wychowania fizycznego**

Temat lekcji.....

Ogólne założenia lekcji.....

Umiejętności

Wiadomości

Postawy

Tok lekcji (zadania lekcji)		Metoda realizacji zadań	Czas, liczba powtórzeń	Uwagi organizacyjne i metodyczne*
Cel zadania	Treść zadania			

--	--	--	--	--

OCENA I UWAGI NAUCZYCIELA SZKOLNEGO

ZAKRES

1. Analiza PSO
2. Hospitacje
3. Konspekty
4. Osnowa
5. Prowadzenia

OCENA

.....
.....
.....
.....
.....

Uwagi

.....
.....
.....
.....
.....

Ocena końcowa nauczyciela szkolnego.....