**PROCEDURA**

**PRZYGOTOWANIA I REALIZACJI SCENARIUSZA LEKCJI Z TEORII I METODYKI GRY**

**W PIŁKĘ NOŻNĄ PRZEZ GRUPY ZADANIOE**

**2022/2023 I rok semestr II od zajęć nr 9 do 12**

**Podział na grupy zadaniowe i wyznaczenie w nich liderów (grupy od 7 do 10 osób).**

**Każda z osób prowadzi wyznaczoną przez lidera część lekcji lub wyznaczone ćwiczenia.**

**Grupa docelowa  - lekcja jest przygotowywana dla uczniów szkoły podstawowej, dla klasy 4,5,6,7 lub 8.**

**Czas realizacji zadania w systemie bezpośrednim – 45 min. (każdy uczestnik grupy zadaniowej ma tzw. „swoje 5 minut” na wyeksponowanie kompetencji nauczycielskich podczas lekcji z zespołowych gier sportowych).**

**Podczas prowadzenia lekcji student stara się posługiwać właściwym nazewnictwem podczas opisu**

**Grupa zadaniowa musi być tak samo ubrana ( taki sam kolor koszulek, strój sportowy charakterystyczny dla nauczyciela).**

**Każdy musi mieć czasomierz oraz gwizdek**

**Każdy musi znać kompetencje nauczyciela gier sportowych**

**Grupa zadaniowa przygotowuje konspekt lekcji do przedstawienia na zajęciach(grafika i opis wszystkich ćwiczeń zawartych w lekcji)**

**Metodyki tworzenia ćwiczeń:**

**- zaproponuj - przedstaw graficznie stosując właściwe znaki na rysunku boiska do piłki nożnej ćwiczenie uwzględniając od 16 do 20 uczniów, oraz opisz nauczanie lub doskonalenie np. przyjęcia i podania piłki wewnętrzną częścią stopy wg. schematu:**

**- nazwa,**

**- cel ćwiczenia,**

**- zastosowana forma dydaktyczna,**

**- akcent (cele szczegółowe),**

**- grafika i opis przebiegu ćwiczenia**

**- liczba powtórzeń lub czas trwania**

**CZĘŚĆ WSTĘPNA**

WPROWADZENIE

I osoba - LIDER GRUPY - wybiera pomocnika

* Wita się z uczniami.
* Sprawdza obecność.
* Zadaje dzieciom pytania odnośnie samopoczucia ( Jak się czujecie? , Czy coś wam dolega? Czy ktoś jest senny? Czy wszyscy są przygotowani do zajęć? Czy ktoś nie jest przygotowany? ).
* Sprawdza czy nie ma żadnych przeciwwskazań do uczestniczenia w zajęciach ( właściwy ubiór- strój sportowy, brak biżuterii, zegarków itp.).
* Przygotowuje pomoc dydaktyczną (pachołki, szarfy, materace, piłki, kreda, rozłożenie siatki, ustawienie bramek materacy itp.) - najlepiej wykonać przed zajęciami, jeżeli nie mamy takiej możliwości to możemy zrobić to w czasie zajęć jednak musimy wtedy zwraca uwagę na podopiecznych na sali w taki sposób aby nie stracić nad nimi kontroli.
* Sprawdzamy czy jest bezpiecznie na sali  ( czy nie jest ślisko, sprzęt ) - najlepiej przed zajęciami.
* Rozmowa z dziećmi - krótko (zapoznanie dzieci z tematem lekcji, omówienie tematu lekcji, wprowadzenie teoretyczne - umiejscowienie nauczanej lub doskonalonej czynności w grze – do czego służy, czy jest to element gry w ataku czy w obronie). W przypadku lekcji nauczającej w części głównej omawiamy i demonstrujemy krok po kroku zagadnienie - przybliżając uczniom zalety i błędy podczas wykonania czynności, a  w lekcji doskonalącej - ćwiczenia doskonalące umiejętności poznaje na wcześniejszych zajęciach realizowane głównie poprzez formę fragmentów gry i gier.

**CZĘŚĆ WSTĘPNA**

ROZGRZEWKA ( wszystkie zabawy i ćwiczenia muszą wynikać z tematu i zadań lekcji)

II osoba

* przeprowadza pierwszą zabawę

III osoba

* przeprowadza drugą zabawę

IV osoba

* przeprowadza trzecią zabawę a następnie zestaw ćwiczeń kształtujących, których zadaniem jest przygotowanie wszystkich grup mięśniowych, aktywowanych podczas kształtowanej czynności – innymi słowy są to ćwiczenia wprowadzające do części głównej

**CZĘŚĆ GŁÓWNA** (lekcja nauczająca lub doskonaląca)

***NAUCZAJĄCA*** ( kierunek oddziaływania - technika działania, ćwiczenia np. w parach – dominująca forma ścisła)

V osoba

* prowadzi pierwsze ćwiczenie nauczające

VI osoba

* prowadzi drugie ćwiczeni nauczające

VII osoba

* prowadzi trzecie ćwiczeni nauczające

VIII osoba

* prowadzi grę zadaniową (gra szkolna, gra uproszczona) – w dostosowaniu do kategorii wiekowej, warunków bazowych i liczebności grupy

***DOSKONALĄCĄ*** ( zaczyna się fragmentem gry lub grą szkolną )

V osoba

* prowadzi pierwszy fragment gry lub grę
* omawia ćwiczenie
* dzieli uczniów na grupy ( jeżeli jest to konieczne)

VI osoba

* prowadzi drugi fragment gry lub grę
* omawia ćwiczenie
* dzieli uczniów na grupy ( jeżeli jest to konieczne)

VII osoba

* prowadzi trzeci fragment gry lub grę
* omawia ćwiczenie
* dzieli uczniów na grupy ( jeżeli jest to konieczne)

VIII osoba

* prowadzi grę zadaniową (gra szkolna, gra uproszczona) – w dostosowaniu do kategorii wiekowej, warunków bazowych i liczebności grupy

**GRA (w lekcji nauczającej i doskonalącej)**

IX  osoba

* podzielenie uczniów na drużyny - rozdanie szarf
* omówienie zasad gry
* prowadzenie gry

 **CZĘŚĆ KOŃCOWA**

IX osoba

* prowadzi ćwiczenia rozciągające, które nie wymagają intensywnego wysiłku fizycznego
* proponuje ćwiczenia z piłkami o niskiej intensywności
* w między czasie prowadzi dyskusje z uczniami odnośnie prowadzenia zajęć, pyta czego się nauczyli, co zapamiętali z lekcji, refleksje ucznia - informacja zwrotna, uczeń musi być świadomy i wiedzieć co robił podczas zajęć, jakie wykonywał ćwiczenia, co robił  - w ten sposób może nastąpić utrwalenie wiedzy u ucznia
* uczeń wychodząc z lekcji musi mieć świadomość, ze nie umie jeszcze wszystkiego i lekcje są mu potrzebne aby nauczyć się więcej - MECHANIZM SAMODOSKONALENIA

**KLUCZOWE KOMPETENCJE NAUCZYCIELA GIER SPORTOWYCH PODCZAS PROWADZENIA LEKCJI**

**ORGANIZACYJNO - METODYCZNE**

**\***Przygotowanie miejsca realizacji lekcji – ćwiczeń

\*Dobór, ustawienie i wykorzystanie pomocy dydaktycznych

\*Podział i rozmieszczenie grup ćwiczebnych

\*Zapewnienie warunków bezpieczeństwa podczas ćwiczeń

\*Efektywne wykorzystanie czasu lekcji

**MERYTORYCZNO – METODYCZNE**

**\***Właściwy dobór ćwiczeń do tematu lekcji – ćwiczenia wynikające z gry

\*Dostosowanie trudności ćwiczeń do sprawności uczestników,

i związana z tym umiejętność modyfikacji ćwiczeń w trakcie trwania lekcji

\*Dobór ćwiczeń gier i zabaw, które są atrakcyjne dla ćwiczących

\*Zachowywanie zasad metodycznych nauczania gry sportowej

( w ruchu, ze sprzętem charakterystycznym dla danej gry, zgodnie

z przepisami, z przeciwnikiem biernym lub aktywnym,  zgodnie

z kierunkiem przemieszczania się graczy z piłką i bez piłki itp..)

\*Stopniowanie skali trudności w nauczaniu ( od prostych czynności

do złożonych, od sytuacji łatwej  do trudnej, itp..)

\*Właściwe natężenie wysiłku podczas lekcji (krzywa natężenia)

\*Stosowanie podczas lekcji odpowiednich form i metod nauczania

lub doskonalenia czynności występujących w grze

\* Kontrola jakości wykonywanych ćwiczeń

**SPOŁECZNO - KULTUROWE**

**(KOMUNIKACJA WERBALNA I NIEWERBALNA)**

**\***Uświadomienie uczniom celu i zadań lekcji

\*Ustawienie się do ucznia lub grupy uczniów podczas przekazu informacji

\* Kontrola i korekta wykonywanych przez uczniów ćwiczeń

\*Omówienie i demonstracja nauczanej czynności przez nauczyciela lub osobę wyznaczoną

\*Treści komunikatów

➢ co mówić – informacje merytoryczne – wskazówki metodyczne,

➢ jak mówić – informacje emocjonalno – motywacyjne,

➢ kiedy mówić – korekta błędów, pochwała osiąganych celów

**\***Alfabet pojęć (właściwe nazewnictwo), stosowany przez nauczyciela,

**\***”Język ciała” stosowany podczas komunikacji z uczniem,

**\***Ubiór nauczyciela podczas zajęć