

Nazwa przedmiotu: <i>Teoria i metodyka piłki ręcznej</i>	
Blok przedmiotów: <i>obligatoryjny</i> Kierunek studiów: <i>Wychowanie fizyczne</i> Rok studiów: <i>I</i> Semestr: <i>2</i> Rodzaj studiów: <i>zaoczne</i>	
Stopień, imię i nazwisko wykładowców prowadzących kurs: <i>Dr Andrzej Dudkowski</i> <i>Dr Jarosław Nosal</i>	Języki w jakich może być realizowany kurs: <i>Język polski</i>
Liczba godzin kursu: <i>18 godz. (3 godz. wykładu, 15 godz. ćwiczeń)</i> Studia: <i>zaoczne</i>	
Poziom przedmiotu: <i>podstawowy</i>	
Formuła nauczania: <i>wykład, ćwiczenia</i>	
Cel(e) przedmiotu: Zapoznanie studentów z piłką ręczną i jej odmianami oraz środkami ruchowymi charakterystycznymi dla gry w piłkę ręczną, zaznajomienie z przepisami gry w realizacji celów wychowania fizycznego i organizacji współzawodnictwa dzieci i młodzieży. Zakładane efekty po zakończeniu kursu w zakresie: Rozbudzanie zainteresowań piłką ręczną i jej odmianami dzieci. Przekazywanie wiedzy o dyscyplinie oraz nauczanie podstawowych umiejętności ruchowych charakterystycznych dla dyscypliny. Wiedzy teoretycznej i praktycznej: Systematyka oraz metodyka nauczania podstawowych umiejętności ruchowych z zakresu gry w piłkę ręczną takich jak: podania, chwyt, rzuty, zwody. Umiejętności praktycznych: Umiejętność wykonywania podstawowych działań występujących podczas gry w piłkę ręczną takich jak podania, chwyt, rzuty, zwody, poruszanie się w obronie i w ataku. Organizacja zawodów piłki ręcznej dzieci.	
Treści merytoryczne przedmiotu Charakterystyka dyscypliny Piłka ręczna w szkolnym wychowaniu fizycznym Przepisy gry w piłkę ręczną Systematyka i metodyka nauczania czynności ruchowych w piłce ręcznej. Zasady rozgrzewki w piłkę ręczną Gry i zabawy wspomagające nauczanie gry w piłkę ręczną Pozycje graczy w ataku i w obronie podczas gry w piłkę ręczną Gry uproszczone i szkolne stosowane w nauczaniu gry w piłkę ręczną	
Wymagania wstępne: <i>bez wymagań wstępnych</i>	

Warunki uczestnictwa w realizacji przedmiotu: 1. <i>uczestnictwo w zajęciach zgodne z regulaminem studiów</i> 2. <i>strój sportowy (obuwie zmienne)</i> 3. <i>gwizdek sędziowski</i>
Warunki zaliczenia przedmiotu: 1. <i>aktywne uczestnictwo w zajęciach</i> 2. <i>pozytywna ocena kontroli bieżącej (scenariusz zajęć – temat zajęć, opis ćwiczeń, graficzna strona ćwiczeń, literatura)- wszystkie elementy zamieszczone w zeszycie</i> 3. <i>pozytywna ocena z przepisów realizowanej gry w zakresie podstawowym</i> 4. <i>pozytywna ocena z teorii i metodyki realizowanego przedmiotu - kolokwium</i> 5. <i>pozytywna ocena z testu sprawności ukierunkowanej</i> 6. <i>pozytywna ocena z sędziowania</i> 7. <i>pozytywna ocena z posiadanych kompetencji nauczycielskich prowadzenia zajęć</i> 8. <i>udokumentowane arkuszem obserwacja zawodów piłki ręcznej</i>

Ćwiczenie 1

Temat zajęć:

Charakterystyka gry w piłkę ręczną.

Systematyka i metodyka nauczania specyficznych - podstawowych czynności ruchowych w piłce ręcznej.

Zagadnienia:

1. Kryteria zaliczenia.
2. BHP podczas zajęciach z Teorii i Metodyki piłki ręcznej.
3. Rozwój piłki ręcznej w Polsce i na świecie.
4. Piłka ręczna w szkolnym wychowaniu fizycznym i sporcie, różnice i podobieństwa.
5. Zapoznanie ze specyficznymi - podstawowymi czynnościami występującymi podczas gry w piłkę ręczną oraz ich podział.

Zadania do realizacji przez studenta:

1. Opracowanie zestawu 5 ćwiczeń, zabaw bądź gier nauczających lub doskonalących podania i chwyt w piłce ręcznej.
2. Test sprawności ukierunkowanej.

Pytania i zagadnienia kontrolne:

1. Skąd pochodzi określenie „szczypiorniak”?
2. Jakie są największe osiągnięcia polskich piłkarzy i piłkarek ręcznych?
3. Podaj różnice i podobieństwa między piłką ręczną w wychowaniu fizycznym, a w sporcie?
4. Jakie są różnice i podobieństwa piłki ręcznej do innych zespołowych gier sportowych?

Piśmiennictwo do ćwiczenia: 1, 5, 16, 17, 20

Ćwiczenie 2

Temat zajęć:

Systematyka i metodyka nauczania specyficznych - głównych czynności ruchowych w piłce ręcznej.

Zagadnienia:

1. Zapoznanie ze specyficznymi - głównymi czynnościami występującymi podczas gry w piłkę ręczną i ich podział.
2. Metody nauczania czynności ruchowych w zespołowych grach sportowych.
3. Metodyka nauczania rzutu z wyskoku oraz rzutu po przeskoku.

Zadania do realizacji przez studenta:

1. Opracowanie zestawu 5 ćwiczeń, zabaw nauczających lub doskonalących rzut z wyskoku lub po przeskoku.
2. Zapoznanie się z przepisami gry w piłkę ręczną, test przepisów.

Pytania i zagadnienia kontrolne:

1. Podział czynności ruchowych występujących podczas gry w piłkę ręczną.
2. Praktyczna umiejętność sędziowania podczas gry w piłkę ręczną
3. Opracuj arkusz obserwacji dowolnego aspektu gry z piłki ręcznej

Piśmiennictwo do ćwiczenia: 1, 2, 3, 6, 13

Ćwiczenie 3

Temat zajęć:

Systematyka i metodyka nauczania ataku szybkiego w piłce ręcznej.

Zagadnienia:

1. Rodzaje ataku występujące w piłce ręcznej
2. Podział i rodzaje ataku szybkiego

Zadania do realizacji przez studenta:

Przygotować zestaw 5 ćwiczeń w formie ścisłej lub fragmentów gry nauczające bądź doskonalące atak szybki.

Pytania i zagadnienia kontrolne:

1. Jakie znasz rodzaje ataku w piłce ręcznej, podaj różnice i podobieństwa?
Piśmiennictwo do ćwiczenia: 2, 4, 8, 20, 21

Ćwiczenie 4

Temat zajęć:

Systematyka i metodyka nauczania ataku pozycyjnego występującego podczas gry w piłkę ręczną

Zagadnienia:

Podział i rodzaje ataku pozycyjnego występującego w piłce ręcznej.

Zadania do realizacji przez studenta:

Przygotować zestaw 5 ćwiczeń lub fragmentów gry nauczających bądź doskonalących atak pozycyjny

Pytania i zagadnienia kontrolne:

1. Wymień i scharakteryzuj rodzaje ataku pozycyjnego
2. Pozycje i zadania zawodników w ataku pozycyjnym

Piśmiennictwo do ćwiczenia: 7, 10, 11, 12, 13

ZAJĘCIA PROWADZONE PRZEZ STUDENTÓW Z PODZIAŁEM NA GRUPY ZADANIOWE

Ćwiczenie 5

Temat zajęć:

Nauka i doskonalenie podstawowych czynności ruchowych z zakresu gry w piłkę ręczną

Zagadnienia:

Scenariusz lekcji zespołowych gier sportowych.

Bezpieczeństwo podczas lekcji gier.

Systematyka podań i chwytów w piłce ręcznej.

Zadania do realizacji przez studenta:

Opracuj scenariusz lekcji wychowania fizycznego z zakresu gry w piłkę ręczną nauczającej lub doskonalącej podania i chwyt półgórny.

Pytania i zagadnienia kontrolne:

Z jakich części zbudowana jest lekcja zespołowych gier sportowych?

Czym różni się lekcja nauczająca od doskonalącej i kontrolnej (różnice i podobieństwa)?

Piśmiennictwo do ćwiczenia: 1, 2, 6, 19, 20

Ćwiczenie 6

Temat zajęć:

Nauka i doskonalenie głównych czynności ruchowych z zakresu gry w piłkę ręczną

Zagadnienia:

1. Oddziaływanie zespołowych gier sportowych na sferę fizyczną, społeczną, emocjonalną oraz duchową.
2. Fair play w sporcie szkolnym; czym jest i na czym polega?
3. Systematyka rzutów w piłce ręcznej.

Zadania do realizacji przez studenta:

1. Test wiedzy o metodyce ogólnej oraz wiadomościach z zakresu techniki i taktyki w piłce ręcznej.
2. Opracuj scenariusz lekcji wychowania fizycznego z zakresu gry w piłkę ręczną nauczającej lub doskonalącej rzut z wysoku.

Pytania i zagadnienia kontrolne:

Jakie wartości prospołeczne można rozwijać podczas lekcji zespołowych gier sportowych?

Piśmiennictwo do ćwiczenia: 1, 2, 6, 19, 20

Ćwiczenie 7

Temat zajęć:

Nauka gry w ataku pozycyjnym w piłce ręcznej

Zagadnienia:

1. Umiejętność praktyczne sędziowanie w piłce ręcznej.
2. Weryfikacja zeszytów zawierających konspekty zajęć i lekcji.

Zadania do realizacji przez studenta:

1. Opracuj scenariusz lekcji wychowania fizycznego z zakresu gry w piłkę ręczną nauczającą atak pozycyjny.
2. Zapoznanie z gestykulacją sędziowską w piłce ręcznej

Pytania i zagadnienia kontrolne:

1. Czym różni się atak pozycyjny od szybkiego?
2. Rodzaje ataku pozycyjnego i szybkiego.
3. Jak sędzia w piłce ręcznej gestykuluje: zdobycie bramki, błąd kroków, błąd kozłowania, faul ofensywny, grę na czas, rzut wolny, rzut z autu, rzut od bramki, rzut od środka?

Piśmiennictwo do ćwiczenia: 1, 2, 7, 11, 19, 20, 21

Literatura podstawowa do przedmiotu:

1. Bondarowicz M., (1983) Forma zabawowa w nauczaniu sportowych gier zespołowych, Sport i Turystyka, Warszawa
2. Bondarowicz M. 1994. Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. Resort. Centr. Metod. Szkol. KFiS, Warszawa
3. Breguła T. 1996. Piłka ręczna 7-osobowa. COS, Warszawa
4. Czerwiński J. 1983. Piłka ręczna. AWF, Gdańsk
5. Czerwiński J. 1990. Charakterystyka gry w piłkę ręczną, AWF Gdańsk
6. Hapkowa I., Estriga L., Rot C., 2019 Nauczanie piłki ręcznej Tom 1: Wytyczne dla nauczycieli. Związek Piłki Ręcznej w Polsce.
7. Jans W. 1993. Piłka ręczna - atlas ćwiczeń techniczno taktycznych - gra w ataku. AWF, Gdańsk
8. Jaworski J., Krawczyk A., Norkowski H. 1982. Piłka ręczna. AWF, Warszawa
9. Krawczyk K., Kulik K., Kulik J., Nowiński W. 2020 Projektowanie szkolenia sportowego w piłce ręcznej na etapie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej. Związek Piłki Ręcznej w Polsce.
10. Nitka J., Paterka S., 1987 Gry i zabawy ruchowe w nauczaniu piłki ręcznej. AWF Poznań
11. Nowiński W. 2000 Piłka ręczna – wyszkolenie indywidualne. COS Warszawa
12. Nowiński W. 2000 Rola trenera w nowoczesnej koncepcji gry w piłkę ręczną. COS Warszawa
13. Olejnik M., Paterka S., (1999) Przewodnik do ćwiczeń z piłki ręcznej, AWF Poznań
14. Paterka S. 1994. Mini - piłka ręczna. AWF, Poznań
15. Paterka S. 1998. Piłka ręczna. AWF Poznań
16. Przepisy gry w piłkę ręczną. Strona internetowa Związku Piłki Ręcznej w Polsce www.zprp.pl
17. Spieszny M., Walczyk L. 2001. Piłka ręczna - program szkolenia dzieci i młodzieży. COS, Warszawa
18. Spieszny M., Walczyk L., Tabor R. 2001. Piłka ręczna w szkole. COS, Warszawa
19. Stawiarski W. 1998. Piłka ręczna. Wydawnictwo Skrytowe nr 81, AWF Kraków
20. Wrześniewski S. 2000. Piłka ręczna - poradnik metodyczny. ZPRP, Warszawa
21. Zielonka Z. 1992. Mini - piłka ręczna. Resort. Centr. Metod. Szkol. KFiS, Warszawa