

PROGRAM PRZEDMIOTU
Akademia Wychowania Fizycznego im. Polskich Olimpijczyków we Wrocławiu :
2023/2024

Wydział	Wychowanie Fizyczne		
Kierunek studiów	Rodzaj studiów	Studia	
W-F	Stacjonarne	I stopnia	
Specjalność			
Nazwa przedmiotu	TEORIA I METODYKA GIER SPORTOWYCH - KOSZYKÓWKA		
Języki w jakich jest (1) i może być realizowany kurs (2)	1. Polski	Suma godzin na przedmiot / Punkty ECTS	
Rok studiów	Semestr studiów	Forma nauczania	Liczba Godzin
2	3	Wykład	5
		Ćwiczenia	25
		Lektorat	
		Praktyka	
		Inne (wpisać)	
Status przedmiotu	Obligatoryjne, podstawowe		
Wymagania wstępnie	Brak		
Jednostka prowadząca	Zakład Zespołowych Gier Sportowych		
Osoba odpowiedzialna za program przedmiotu	dr Marek Popowczak, kontakt: tel. 0713473548, marek.popowczak@awf.wroc.pl.		
Osoba(by) prowadząca(ce) zajęcia:	dr Marek Popowczak, dr Ireneusz Cichy, mgr Dominik Tomczyk		
Cele i zadania przedmiotu:	▪ Poszerzanie niezbędnych umiejętności potrzebnych do organizowania i prowadzenia, ćwiczeń, zabaw i gier z piłką ukierunkowanych na koszykówkę w pracy wychowawczej i dydaktycznej z dziećmi i młodzieżą. ▪ Zapoznanie przyszłych nauczycieli z metodycznymi zasadami nauczania czynności ruchowych charakterystycznych dla gry w koszykówkę (związanymi z głównymi i pomocniczymi działaniami, w ataku i obronie). ▪ Nauczanie doboru zabaw, ćwiczeń i gier w koszykówce i minikoszykówce do realizacji celów szkolnego wychowania fizycznego. ▪ Nauczanie studentów niezbędnych umiejętności do sprawnego komunikowania się podczas zajęć ruchowych ukierunkowanych na koszykówkę. ▪ Nauczanie dokonywania oceny i kontroli oraz samooceny i samokontroli nabywanych umiejętności motorycznych z koszykówki.		

▪ Zapoznanie z podstawowymi przepisami gry, stosowanymi we współzawodnictwie w koszykówce, minikoszykówce, doskonalenie umiejętności sędziowania.			
ZAKŁADANE EFEKTY KSZTAŁCENIA W ZAKRESIE		Symbol efektów kształcenia kierunku	Symbol efektów kształc. obszaru nauk
Wiedzy teoretycznej i praktycznej	<i>Student definiuje, wymienia, rozpoznaje i nazywa prawidłowo czynności ruchowe i działania ruchowe związane z atakowaniem indywidualnym i obroną indywidualną w koszykówce. Odtwarza poznane działania ruchowe w indywidualnym ataku i obronie.</i> <i>Student wyjaśnia, uzasadnia, porównuje, modyfikuje ćwiczenia ruchowe do możliwości uczestników zajęć ruchowych. Ponadto poznaje przepisy gry w koszykówkę i jej odmian.</i> <i>Demonstruje działania ruchowe w ataku indywidualnym, i w obronie indywidualnej, wykorzystuje poznane informacje do planowania, organizacji i realizacji oraz kontroli procesu kształcenia i wychowania fizycznego.</i> <i>Student analizuje dokładność wykonywania ćwiczeń ruchowych przez uczestników. Uzasadnia zastosowanie ćwiczeń ruchowych podczas zajęć, podsumowuje realizację ich przez uczestników, tworzy, na podstawie refleksji i wiedzy nowe ćwiczenia ruchowe nauczające i doskonalące działania indywidualne w ataku i w obronie.</i> <i>Ocenia krytycznie prowadzenie ćwiczeń przez innych studentów, wnioskuje na podstawie informacji uzyskanych podczas zajęć ruchowych.</i>	A1_W20_KF	P6S_WG
Umiejętności	<i>Student potrafi, zaplanować i zastosować własne ćwiczenia ruchowe dotyczące działań indywidualnych w ataku i w obronie, wyciągnąć wnioski z prowadzenia zajęć, dokumentować własne opracowania.</i> <i>Student potrafi wykonać czynności ruchowe związane z działaniami ruchowymi w ataku indywidualnym i w obronie indywidualnej, przeprowadzić ćwiczenia ruchowe. Ponadto potrafi sędziować grę</i>	A1_U18_KF A1_U17_KF	P6S_UO, P6S_UW
Kompetencji personalno-społecznych	<i>Student odpowiada za realizację zadania(dań); ocenia pracę własną. Potrafi sprawnie komunikować się z innymi osobami.</i> <i>Student wymienia opinie (poglądy) w grupie podczas zajęć ruchowych poprzez dyskusję; pracuje w zespole przy wykonywaniu zadań ruchowych; potrafi organizować pracę zespołu zadaniowego.</i>	A1_K01_KF	P6S_KK, P6S_KO, P6S_KR
Treści kształcenia			
	Tematyka zajęć	Liczba godzin	
	Wykład		
1.	Charakterystyka koszykówki i jej odmiany.	2	
2.	Czynności ruchowe w koszykówce.	2	
3.	Czynności ruchowe w koszykówce. Minikoszykówka	1	
	Cwiczenia		
1.	Zabawy i gry z piłką w realizacji zajęć ruchowych z koszykówki.	2	
2.	Systematyka i metodyka nauczania głównych czynności ruchowych w koszykówce (rzutu po zatrzymaniu na jedno lub dwa tempa),	2	
3.	Systematyka i metodyka nauczania głównych czynności	2	

	ruchowych w koszykówce (rzut w biegu z prawej i lewej strony kosza).	
4.	Charakterystyka pomocniczych czynności ruchowych w koszykówce (kożłowania piłki i obrotów).	2
5.	Charakterystyka pomocniczych czynności ruchowych w koszykówce (chwytów i podań piłki).	2
6.	Systematyka i metodyka nauczania przyjmowania postawy obronnej wobec zawodnika z piłką i poruszania się w działaniach obronnych.	2
7.	Nauka głównych czynności ruchowych z zakresu koszykówki	2
8.	Nauka pomocniczych czynności ruchowych z zakresu koszykówki.	2
9.	Nauka dwójkowych form współdziałania w ataku.	2
10.	Gry podstawowe: 1x1, 2x2 w przygotowaniu ucznia do minikoszykówki.	2
11.	Ocena i kontrola wybranych czynności ruchowych z zakresu gry w koszykówkę.	2
12.	Gra szkolna jako środek doskonalenia głównych i pomocniczych czynności ruchowych w lekcji minikoszykówki	2
13.	Różne formy gier z piłką przygotowujące ucznia do uczestnictwa w grze w koszykówkę. Podsumowanie semestru.	1
<u>Uwagi do programu</u>	W przygotowaniu zestawu zabaw, ćwiczeń lub gier ruchowych należy korzystać z „Szablону do zajęć z koszykówki”. Student przygotowując zabawy, ćwiczenia lub gry jest zobowiązany do określenia celów poznawczego i psychomotorycznego w zakresie ujawniania predyspozycji. Opracowany pisemnie materiał („Zagadnienia do opracowania dla studentów”) należy przygotować na odpowiednim szablonie i przenieść na bieżące ćwiczenia. Od piątego do dziewiątego ćwiczenia studenci zobligowani będą do samodzielnego poprowadzenia zajęć ruchowych wg przygotowanego scenariusza. <u>Treści kształcenia i formy ich realizacji (stacjonarnie/zdalnie/hybrydowo) mogą ulec zmianom ze względu na sytuację epidemiologiczną w kraju.</u>	
Dobór form dydaktycznych	<u>rozumienie (wyjaśnienie):</u> referat, odgrywanie ról, uczenie innych, <u>zastosowanie wiedzy:</u> dyskusja, burza mózgów, studium przypadku. <u>umiejętność analizy:</u> praca nad projektem, sesja rozwiązywania problemu, studium złożonych przypadków <u>umiejętność oceniania:</u> dyskusja, krytyczna analiza, identyfikacja błędów <u>kreatywność np.:</u> odgrywanie ról, tworzenie modelu.	
Warunki i forma zaliczenia przedmiotu oraz ocena osiągnięcia założonych efektów:		
w zakresie wiedzy	zaliczenie ustne (standaryzowane), zaliczenie pisemne (eseje, raporty, krótkie pytania, pytania testowe).	
w zakresie umiejętności	zaliczenie praktyczne (obserwacja, wykonawstwo), zaliczenie w postaci stacji z zadaniami do wykonania, realizacja zleconego zadania.	
	Kontrola kompetencji nauczycielskich prezentowanych przez studenta podczas praktycznego realizowania zagadnień poszczególnych ćwiczeń.	
w zakresie postaw i zachowań	przedłużona obserwacja przez nauczyciela prowadzącego, ocena w opinii nauczycieli, ocena przez kolegów;	

	samoocena.
Wykaz zalecanego piśmiennictwa:	
piśmiennictwo podstawowe	1. Arlet T., „Koszykówka – podstawy techniki i taktyki”. Wyd. AWF, Kraków, 2001. 2. Bondarowicz M., „Zabawy w grach zespołowych”. Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa, 2004. 3. Litkowycz R., Olex-Zarychta D. „Uczymy grać w koszykówkę”, AWF Katowice, 2009, cz I. 4. Dembiński J., „Koszykówka”. WS-EwS, Warszawa, 2009. 5. Huciński T., i inni – tłumaczenie, „Koszykówka dla młodych zawodników – wskazówki dla trenerów” , (tytuł oryginału; <i>Basketball for Young Players. Guidelines for Coaches</i> PZKosz, Warszawa, 2002. 6. Huciński T., Kisiel E., „Szkolenie dzieci i młodzieży w koszykówce. Teoria i praktyka”. <i>Biblioteka Trenera</i>, COS, Warszawa, 2008. 7. Ljach W., „Koszykówka- podręcznik dla studentów Akademii Wychowania Fizycznego”, Cz. 1, AWF, Kraków, 2003. 8. Łasiński G., „Sztuka prezentacji”, Wyd. eMPI2, Poznań, 2000. 9. Naglak Z. „Nauczanie i uczenie się wielopodmiotowej gry z piłką”, AWF, Wrocław, 2005. 10. Rzepa T., „Aktywność ruchowa z piłką w doskonaleniu wybranych właściwości osobowościowych ucznia”. AWF, Wrocław, 2004.
piśmiennictwo uzupełniające	11. FIBA „Oficjalne przepisy gry w koszykówkę 2014” https://plk.pl/internalfiles/fckfiles/file/dokumenty/regulaminy2015/Oficjalne_Przepisy_Gry_FIBA_2014_(2015).pdf 12. Popowczak M. „Piłkarz – koszykówka”. W: „Przewodnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i współpracujących nauczycieli wychowania fizycznego realizujących program Mały Mistrz” (red. Jezierski R., Lewandowski M., Rokita A., Szymczak A.). Ministerstwo Sportu i Turystyki i Zarząd Główny Szkolnego Związku Sportowego, Warszawa, 2014, s. 38-40. 13. https://sedziowanie.pzkosz.pl/sedziowanie-dokumenty.html
Pytania i zagadnienia ogólne. 1. Podaj przykład dwóch zabaw doskonalących czynności ruchowe przejawiające się w koszykówce. 2. Wymień i opisz zasady poprawnego wykonania rzutu pozycyjnego po zatrzymaniu na jedno tempo (z prawej i lewej strony) - omów najczęściej występujące błędy. 3. Podaj zestaw ćwiczeń nauczających rzut po zatrzymaniu na jedno tempo. 4. Przedstaw sygnalizację sędziowską dotyczącą rzutów, błędów kozłowania oraz podań i chwytów. 5. Podaj w jaki sposób może być przekazywany komunikat umożliwiający nauczanie się rzutu po zatrzymaniu na jedno tempo i sędziowanie? 6. Wymień i opisz zasady poprawnego wykonania rzutu do kosza w biegu po kozłowaniu piłki (z prawej i lewej strony) - omów najczęściej występujące błędy. 7. Podaj zestaw ćwiczeń nauczających związanych z rzutem w biegu (dwutaktu) oraz grę szkolną doskonalącą ten rzut. 8. Jakie elementy komunikacji wielokierunkowej można zauważyć podczas ćwiczeń nauczających rzutu do kosza w biegu? Opisz postawę prowadzącego oraz pozycję wobec grupy sprzyjającą komunikowaniu się z uczniem podczas ćwiczeń? 9. Wymień zasady poprawnego wykonania kozłowania oraz najczęściej popełniane błędy przy tego rodzaju czynności ruchowej.	

10. Przedstaw trzy ćwiczenia oraz grę szkolną doskonalące kozłowanie piłki.
11. Przedstaw style komunikowania się oraz zdania i znaki jakie ułatwiają komunikację.
12. Wymień i opisz zasady poprawnego wykonania chwytów i podań piłki oraz najczęściej występujące błędy przy tych czynnościach ruchowych.
13. Podaj przykład dwóch zabaw i gry szkolnej, doskonalących różne formy chwytów i podań piłki.
14. Opisz prawidłową postawę i pozycję obrońcy względem gracza z piłką.
15. Przedstaw trzy ćwiczenia przygotowujące do zmiany postawy i pozycji obronnej względem gracza z piłką oraz poruszanie się w obronie.
16. Podaj przykład gry z piłką doskonalącej obronę indywidualną.
17. Omów rolę oceny i kontroli (samooceny i samokontroli) w realizacji procesu wychowania fizycznego opartego na zajęciach ruchowych z koszykówki.
18. Przedstaw własną propozycję dwóch ćwiczeń i gry, kontrolujących i oceniających poziom nabytych umiejętności motorycznych z koszykówki.
19. Opisz różnice między wyjściem i odejściem, a „ścięciem” i obiegnięciem.
20. Przedstaw dwa ćwiczenia nauczające „ścięcia” i obiegnięcie oraz grę z piłką doskonalącą te działania (w sytuacji: dwóch atakujących i jeden obrońca).
21. Przedstaw podstawowe różnice w przepisach między grą w minikoszykówkę a w koszykówkę.
22. Opisz rolę gry 1x1 oraz 2x2 w przygotowaniu ucznia do uczestnictwa w minikoszykówce. Przedstaw wskazówki dla ucznia dotyczące udziału jego w grze, Przedstaw znaczenie przewagi liczebnej w rozwiązywaniu sytuacji trudnych przez ucznia (w nabywaniu umiejętności decyzyjnych). Wymień wskazówki metodyczne dla nauczyciela przygotowującego ucznia do gry 1x1, 2x2.

Wykaz zagadnień związanych z oceną prowadzenia ćwiczeń, zabaw lub gier z piłką.

I. Organizacja zajęć

1. Wybór miejsca zajęć
 - a. czy miejsce zabawy/ćwiczenia i gry było właściwe (wykorzystanie lin, boiska do koszykówki, czy tablic z obręczami)
 - b. czy było odpowiednich rozmiarów (w zależności od intensywności, możliwości uczestników i formy ruchu)
2. Dobór przyborów i przyrządów oraz ich wykorzystanie
 - a. z jakich przyborów i przyrządów student korzystał,
 - b. czy przybory i przyrządy dobrał właściwie,
 - c. jak student organizował sposób rozdania i zebrania przyborów –czy angażował ćwiczących i niećwiczących uczniów, czy zwracał uwagę na szybkość wykonania tego zadania.
3. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
 - a. czy student sprawdził przygotowanie uczniów do zajęć - zegarki, obuwie, łańcuszki, gumy do żucia itp.,
 - b. czy przybory i przyrządy były właściwe - waga, rozmiar, stan techniczny,
 - c. czy student kontrolował grupę przez cały czas - czy nie odwracał się tyłem do grupy, czy wdrażał do kontroli osoby niećwiczące,
 - d. czy student respektował ustalone przepisy i zasady.
4. Podział i rozmieszczenie grup ćwiczebnych
 - a. w jaki sposób student podzielił grupę na zespoły, przyznał role,
 - b. jakie formy porządkowe stosował – ustawienie w czasie tłumaczenia,
 - c. czy rozmieszczenie grup ćwiczebnych było odpowiednie – odległości, odstępy między zespołami, czy poszczególnymi osobami.
5. Efektywność wykorzystania czasu
 - a. ile czasu student przeznaczył na organizację zabawy, ćwiczenia lub gry – wyjaśnienie zasad, przepisów, rozdanie przyborów, podział, przyznanie ról,

- b. ile czasu trwała zabawa/gra – czy proporcje między zorganizowaniem i przebiegiem zostały zachowane, czy przerwał ją w odpowiednim momencie (gdy cel został jej osiągnięty, gdy była atrakcyjna czy nużąca)

II. Postawa prowadzącego w czasie zajęć

1. Panowanie nad przebiegiem zabawy/ćwiczenia/gry i zachowaniem ćwiczących
 - a. jak student reagował na zachowanie ćwiczących,
 - b. jak egzekwował jakość wykonywanych zadań,
 - c. czy panował nad grupą i przebiegiem zabawy/ ćwiczenia/gry.
2. Umiejętność modyfikacji zabawy/ ćwiczenia/gry
 - a. czy student dostrzegał konieczność zmian zadań,
 - b. czy był przygotowany do wprowadzenia alternatywnych rozwiązań,
 - c. czy zmieniał zadania dostrzegając zagrożenie bezpieczeństwa.
3. Komunikacja dydaktyczna
 - a. w jaki sposób student ustawiał się do grupy w czasie przekazywania komunikatów,
 - b. czy wyrażał się w sposób jasny i zrozumiały,
 - c. czy nie ma problemów z dykcją,
 - d. czy odpowiednio moduluje głos,
 - e. czy pokaz i instruowanie były poprawne,
 - f. czy dostrzegał komunikaty od uczestników,
 - g. czy modyfikował zadania, dążąc do rozwijania komunikacji w relacji uczeń-uczeń, uczeń- grupa, grupa-grupa, obserwator-grupa-uczeń.

III. Ocenie podlegają również:

1. Atrakcyjność zabawy/ćwiczenia/gry
 - a. czy jest to zabawa/ćwiczenie/gra popularna, powszechnie znana,
 - b. czy są wykorzystane interesujące przybory,
 - c. czy zawarte są w niej niekonwencjonalne rozwiązania.
2. Stopień trudności podczas organizacji zabawy /ćwiczenia/gry
 - a. ile przyborów jest stosowanych,
 - b. jaki obszar sali gimnastycznej jest wykorzystany,
 - c. jak bardzo skomplikowane są przepisy, zasady.
3. Organizacja przebiegu zajęć
 - a. czy przybory zostały przygotowane przed zajęciami,
 - b. czy w czasie ustalania kolejności prowadzenia poszczególnych zabaw/gier
 - c. wzięto pod uwagę stosowane przybory, podziały, ustawienia,
 - d. czy zmiany prowadzących zabawę/grę odbywały się płynnie.
4. Wypowiedź studenta po przeprowadzeniu zabawy/ćwiczenia/gry – dotycząca osiągniętego celu przez ucznia, jego kreatywnych rozwiązań, świadomości w działaniu.

UWAGA

Ocena końcowa za przeprowadzoną ćwiczenie/zabawę/grę nie jest średnią arytmetyczną poszczególnych ocen.

WYKŁADY



Wykład 1

Temat: Charakterystyka koszykówki i jej odmian.

Zagadnienia:

1. Kryteria zaliczenia przedmiotu
2. BHP na zajęciach
3. Charakterystyka koszykówki jako gry zespołowej.
4. Odmiany koszykówki.
5. Historia koszykówki na świecie.

Zadania dla studenta:

1. Przygotuj się do dyskusji dotyczącej „charakterystyki koszykówki oraz jej odmian”.

Piśmiennictwo: 1, 4, 6, 9.

Wykład 2

Temat: Czynności ruchowe w koszykówce.

1. Ogólny podział i charakterystyka czynności ruchowych występującymi podczas gry w koszykówkę.
2. Przepisy gry w koszykówkę (przepisy FIBA) i sygnalizacja sędziowska.
3. Komunikacja (jako proces) oraz jej rodzaje. Dostrzeganie, zrozumienie, interpretacja komunikatów podczas realizacji ćwiczeń, zabaw i gier w zajęciach ruchowych z koszykówki.
4. Komunikacja wielokierunkowa i jej elementy podczas realizacji ćwiczeń z koszykówki.

Zadania dla studenta:

1. Zapoznaj się z przepisami gry w minikoszykówkę.
2. Przygotuj się do dyskusji dotyczącej „komunikacja wielokierunkowa w zespołowych grach sportowych”.

Piśmiennictwo: 4, 8.

Wykład 3

Temat: Czynności ruchowe w koszykówce. Minikoszykówka.

Zagadnienia:

1. Rola minikoszykówki w szkolnym wychowaniu fizycznym.
2. Przepisy gry w minikoszykówkę.
3. Rozwój zdolności kondycyjnych, koordynacyjnych, dzieci poprzez uczestnictwo w grze w minikoszykówkę.
4. Rozwój intelektualny, emocjonalny oraz społeczny dzieci poprzez uczestnictwo w minikoszykówce.

Zadania dla studenta:

3. Zapoznaj się z przepisami gry w minikoszykówkę.
4. Przygotuj się do dyskusji dotyczącej „komunikacja wielokierunkowa w zespołowych grach sportowych”.

Piśmiennictwo: 4, 8.

ĆWICZENIA

Ćwiczenie 1

Temat: Zabawy i gry z piłką w realizacji zajęć ruchowych z koszykówki.

Zagadnienia:

1. Zabawy z piłką wykorzystywane do realizacji zajęć z koszykówki.
2. Współzawodnictwo grupowe przygotowujące do gry w koszykówkę.
3. Gry z piłką w koszykówce.
4. Test sprawności ukierunkowanej – diagnoza (ocenie podlegają: start z piłką do kozłowania, kozłowanie po slalomie, rzut w biegu – „dwutakt”, zbiórka piłki po rzucie, rzut po zatrzymaniu na jedno tempo). Za każdą prawidłowo wykonaną czynność ruchową student otrzymuje 1pkt. Uzyskanie 1 i 2 pkt. – ocena niedostateczna, 3 pkt. – dostateczna, 4 pkt. – dobra i 5 pkt. – bardzo dobra.

Zagadnienia do opracowania dla studentów:

1. Przygotuj pisemnie i przeprowadź zabawę z piłką oraz zadania ruchowe zawierające współzawodnictwo grupowe wykorzystujące czynności ruchowe charakterystyczne dla gry w koszykówkę.
2. Opracuj pisemnie i przeprowadź grę wprowadzającą do koszykówki.
3. Zademonstruj start z piłką do kozłowania, kozłowanie po slalomie, rzut w biegu („dwutakt”), zbiórkę piłki po rzucie i obrót, rzut po zatrzymaniu na jedno tempo.

Piśmiennictwo: 1, 2, 3.

Ćwiczenie 2

Temat: Systematyka i metodyka nauczania głównych czynności ruchowych w koszykówce (rzutu po zatrzymaniu na jedno lub dwa tempa).

Zagadnienia:

1. Zabawy przygotowujące do gry w koszykówkę oparte na działaniach indywidualnych i współdziałaniach dwójkowych.
2. Charakterystyka rzutu po zatrzymaniu na jedno lub dwa tempa.
3. Metodyka nauczania rzutu po zatrzymaniu na jedno lub dwa tempa.
4. Różne formy gier wykorzystujące rzut po zatrzymaniu na jedno lub dwa tempa.

Zadania dla studenta:

5. Zapoznaj się z przepisami gry w koszykówkę (uzupełnionych o sygnalizację sędziowską).
6. Zapoznaj się z zasadami poprawnego wykonania rzutu z miejsca (po zatrzymaniu na jedno lub dwa tempa, oraz z najczęściej popełnianymi w tych czynnościach ruchowych błędami).
7. Pisemnie opracuj zabawę doskonalącą czynności ruchowe występujące w koszykówce.
8. Opracuj pisemnie zestaw ćwiczeń nauczających rzut po zatrzymaniu na jedno lub dwa tempa.

Piśmiennictwo: 2, 4, 6, 11, 12.

Ćwiczenie 3

Temat: Systematyka i metodyka nauczania głównych czynności ruchowych w koszykówce (rzut w biegu „dwutaktu” z prawej i lewej strony kosza).

Zagadnienia:

1. Przepisy gry w koszykówkę.
2. Zabawy przygotowujące do gry w koszykówkę oparte na działaniach indywidualnych i współdziałaniach dwójkowych.

3. Charakterystyka rzutu w biegu „dwutaktu” z prawej i lewej strony kosza.
4. Metodyka nauczania rzutu z „dwutaktu” z prawej i lewej strony kosza.
5. Różne formy gier wykorzystujące rzutu w biegu „dwutaktu”.

Zadania dla studenta:

1. Zapoznaj się z przepisami gry w koszykówkę.
2. Przygotuj się do sprawdzianu teoretycznego z przepisów gry w koszykówkę – test.
3. Zapoznaj się z zasadami poprawnego wykonania rzutu z „dwutaktu” oraz z najczęściej popełnianymi w tych czynnościach ruchowych błędami.
4. Pisemnie opracuj zabawę doskonalącą czynności ruchowe występujące w koszykówce.
5. Opracuj pisemnie zestaw ćwiczeń nauczających rzut w biegu „dwutaktu”.

Piśmiennictwo: 2, 4, 6, 11, 12.

Ćwiczenie 4

Temat: Charakterystyka pomocniczych czynności ruchowych w koszykówce (koźlowania piłki i obrotów).

Zagadnienia:

1. Podział i charakterystyka koźlowania piłki.
2. Podział obrotów i ich charakterystyka.
3. Zasady poprawnego wykonania koźlowania piłki, oraz obrotów.
4. Zabawy i ćwiczenia doskonalące koźlowanie piki i obroty.
5. Gra szkolna doskonaląca umiejętność zastosowania koźlowania lub obrotów.
6. Zastosowanie czynników sprawnego komunikowania się prowadzącego z uczniami podczas zajęć ruchowych z koszykówki (tj. postawy prowadzącego, pozycji wobec grupy, stylów komunikowania się).

Zadania dla studenta:

1. Opracuj pisemnie i przeprowadź trzy ćwiczenia doskonalące koźlowanie piłki (ze zmianą ręki koźlującej, ze zmianą kierunku koźlowania, ze zmianą tempa koźlowania).
2. Przygotuj się jako prowadzący do sprawnego komunikowania z uczestnikami zajęć ruchowych z koszykówki (uwzględnij postawę prowadzącego, pozycję wobec grupy, styl komunikowania się).

Piśmiennictwo: 4, 5, 13.

Ćwiczenie 5

Temat: Charakterystyka pomocniczych czynności ruchowych w koszykówce (chwytów i podań piłki).

1. Podział oraz charakterystyka chwytów i podań piłki.
2. Zasady poprawnego wykonania chwytów i podań piłki.
3. Zabawy i ćwiczenia doskonalące chwyt i podanie piłki realizowane w formie współzawodnictwa indywidualnego i grupowego przygotowujące do gry.
4. Gra szkolna doskonaląca umiejętność zastosowania chwytów i podań piłki.
5. Współdziałanie poprzez wykorzystanie chwytów i podań piłki podczas gry jako wyraz poznania drugiego ucznia (jego umiejętności motorycznych i emocji). Podanie piłki jako komunikat o zrozumieniu sytuacji i myśli partnera oraz wyraz intencji podającego.

Zadania dla studenta:

1. Opracuj pisemnie i przeprowadź grę szkolną doskonalącą chwyt i podanie piłki.
2. Przygotuj grę szkolną doskonalącą umiejętność zastosowania chwytów i podań piłki.
3. Przygotuj się do sędziowania gry.

Piśmiennictwo: 4, 5, 13.

Ćwiczenie 6

Temat: Systematyka i metodyka nauczania przyjmowania postawy obronnej wobec zawodnika z piłką i poruszania się w działaniach obronnych

Zagadnienia:

1. Zasady poprawnej postawy wobec zawodnika z piłką.
2. Sposoby poruszania się w obronie (krok odstawno-dostawny).
3. Ćwiczenia nauczające przyjmowania prawidłowej postawy wobec zawodnika z piłką.
4. Gry doskonalące obronę indywidualną oraz czynności ruchowe główne i pomocnicze w ataku (2x2, 3x2, 3x3, 5x5)

Zadania dla studenta:

1. Opracuj pisemnie i przeprowadź trzy ćwiczenia nauczające przyjęcia prawidłowej postawy obronnej wobec zawodnika z piłką
2. Opracuj pisemnie i przeprowadź grę z piłką doskonalącą sposoby poruszania się w działaniach obronnych.
3. Przygotuj się do sędziowania gier.

Piśmiennictwo: 4, 5, 7, 13.

Ćwiczenia 7-12 prowadzone są przez studentów

Ćwiczenie 7

Temat: Nauka głównych czynności ruchowych z zakresu koszykówki.

Zagadnienia:

1. Scenariusz lekcji zespołowych gier sportowych dotyczący nauczania wybranej, głównej czynności ruchowej (rzutu po zatrzymaniu na jedno lub dwa tempa lub rzut w biegu „dwutaktu”)
2. Sędziowanie podczas gry w koszykówkę.

Zadania dla studenta:

1. Opracuj pisemnie i zrealizuj scenariusz lekcji wychowania fizycznego z zakresu koszykówki nauczającej wybraną, główną czynność ruchową.
2. Przygotuj się do sędziowania w grze w koszykówkę.

Piśmiennictwo: 1, 4, 6.

Ćwiczenie 8

Temat: Nauka pomocniczych czynności ruchowych z zakresu koszykówki.

Zagadnienia:

1. Scenariusz lekcji zespołowych gier sportowych dotyczący nauczania wybranej, pomocniczej czynności ruchowej (kożłowania piłki, chwytów i podań piłki oraz obrotów).
2. Sędziowanie podczas gry w koszykówkę.

Zadania dla studenta:

1. Opracuj pisemnie i zrealizuj scenariusz lekcji wychowania fizycznego z zakresu koszykówki nauczającej wybraną, pomocniczą czynność ruchową.
2. Przygotuj się do sędziowania w grze w koszykówkę.

Piśmiennictwo: 1, 4, 6.

Ćwiczenie 9

Temat: Nauka dwójkowych form współdziałania w ataku.

Zagadnienia:

1. Podział i charakterystyka dwójkowych form współdziałania w ataku.
2. Różnice między ścięciem i obiegnięciem, wyjściem i odejściem
3. Scenariusz lekcji zespołowych gier sportowych dotyczący nauczania ścięcia lub obiegnięcia.

4. Sędziowanie podczas gry w koszykówkę.

Zadania dla studenta:

1. Przygotuj charakterystyki dwójkowych form współdziałania w ataku.
2. Zapoznaj się z różnicami między ścięciem i obiegnięciem, wyjściem i odejściem
3. Opracuj pisemnie i zrealizuj scenariusz lekcji wychowania fizycznego z zakresu koszykówki nauczającego „ścięcia” i obiegnięcia jako form współdziałania w ataku.
4. Przygotuj się do sędziowania w grze w koszykówkę.

Piśmiennictwo: 5, 7, 13.

Ćwiczenie 10

Temat: Gry podstawowe: 1x1, 2x2 w przygotowaniu ucznia do minikoszykówki.

Zagadnienia:

1. Rola gry 1x1, 2x2 w doskonaleniu czynności ruchowych w ataku z piłką i w obronie oraz w przygotowaniu ucznia do uczestnictwa w minikoszykówce.
2. Scenariusz lekcji minikoszykówki dotyczący doskonalenia pomocniczych czynności ruchowych w grach 1x1, 2x2.
3. Sędziowanie w grze w minikoszykówkę.

Zadania dla studenta:

1. Zapoznaj się z rolą gry 1x1, 2x2 w przygotowaniu ucznia do uczestnictwa w minikoszykówce oraz ze wskazówkami metodycznymi dla nauczyciela.
2. Przygotuj wskazówki dla ucznia dotyczących udziału jego w grze 1x1 oraz 2x2.
3. Opracuj pisemnie i zrealizuj scenariusz lekcji minikoszykówki dotyczącego doskonalenia pomocniczych czynności ruchowych w grach 1x1, 2x2, 5x5.
4. Przygotuj się do sędziowania podczas gry w minikoszykówkę.

Piśmiennictwo: 1, 6, 10.

Ćwiczenie 11

Temat: Ocena i kontrola wybranych czynności ruchowych z zakresu gry w koszykówkę.

Zagadnienia:

1. Ocena i kontrola czynności ruchowych w ataku i obronie uczestnika zajęć ruchowych.
2. Scenariusz lekcji wychowania fizycznego podczas, której będzie dokonana kontrola i ocena wybranych czynności ruchowych z koszykówki.
3. Sędziowanie w grze w koszykówkę (uproszczonej lub szkolnej).

Zadania dla studenta:

1. Opracuj pisemnie i zrealizuj scenariusz lekcji kontrolującej (oceniającej) wybrane czynności ruchowe z koszykówki.
2. Przygotuj się do zaprezentowania wybranych czynności ruchowych z koszykówki (startu z piłką do kozłowania, kozłowania po slalomie, rzutu w biegu - „dwutaktu”, zbiórki piłki po rzucie i obrotu, rzutu po zatrzymaniu na jedno lub dwa tempa, itp.)
3. Przygotuj się do sędziowania gry w koszykówkę (uproszczonej lub szkolnej)

Piśmiennictwo: 6, 9, 10, 13.

Ćwiczenie 12

Temat: Gra szkolna jako środek doskonalenia głównych i pomocniczych czynności ruchowych w lekcji minikoszykówki.

Zagadnienia:

1. **Kolokwium z wiadomości dotyczących teorii i metodyki realizowanego przedmiotu.**
2. Scenariusz lekcji z minikoszykówki, w której zaplanowano wykorzystanie gier szkolnych doskonalących główne lub pomocnicze czynności ruchowe w koszykówce.

Zagadnienia dla studenta:

1. Opracuj plan gier szkolnych zwracając szczególną uwagę na poprawność wykonywania głównych i pomocniczych czynności ruchowych, uwzględniając przepisy gry w minikoszykówkę.
2. Opracuj grafik gier turniejowych, według tabeli Bergera na zasadzie „każdy z każdym”

Ćwiczenie 13

Temat: Różne formy gier z piłką przygotowujące ucznia do uczestnictwa w grze w koszykówkę. Podsumowanie semestru.

Zagadnienia:

1. Podsumowanie wyników uzyskanych przez studentów (zaliczenie semestru).
2. Ocena nabytych kompetencji nauczycielskich po realizacji programu z przedmiotu „teoria i metodyka koszykówki”
3. Gry szkolne, uproszczone, „nowe” przygotowujące uczniów do aktywnego i bezpiecznego uczestnictwa w grze w koszykówkę.

Zagadnienia dla studenta:

1. Dokonaj samooceny w zakresie nabytych kompetencji nauczycielskich po realizacji programu z przedmiotu „teoria i metodyka koszykówki” na podstawie przyjętych zagadnień odnoszących się do prowadzenia ćwiczeń, zabaw lub gier z piłką.