



Akademia Wychowania Fizycznego
we Wrocławiu



autor programu
Dr Jarosław Nosal
Katedra Indywidualnych
i Zespołowych Aktywności
Fizycznych

prowadzący
zajęcia
Dr Jarosław Nosal
Prof. Dr hab. Paweł Chmura
Dr Andrzej Dudkowski

TEORIA I METODYKA GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ

PROGRAM
PRZEDMIOTU KIERUNKOWEGO
W KSZTAŁCENIU
NAUCZYCIELI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

TRYB, ROK STUDIÓW
STACJONARNE, I ROK, SEMESTR II
WROCŁAW 2026

Motto: Umiejętność obserwacji i rozumienia gry oraz jej uczestników jest warunkiem bycia dobrym nauczycielem zespołowej gry sportowej





„Większość nauczycieli traci czas na zadawanie pytań, które mają ujawnić to, czego uczeń nie umie, podczas gdy nauczyciel z prawdziwego zdarzenia stara się za pomocą pytań ujawnić to, co uczeń umie lub czego jest zdolny się nauczyć.”

„Tylko życie poświęcone innym warte jest przeżycia.”

Albert Einstein



DOBRY NAUCZYCIEL ZESPOŁOWYCH GIER SPORTOWYCH PRACUJĄCY W SZKOLE TO:

❖ EKSPERT POSIADAJĄCY WIEDZĘ W SWOJEJ DZIEDZINIE

- osoba cały czas ucząca się i poznająca nową wiedzę, nie zapominająca jednocześnie o starej;
- osobowość systematycznie poznająca grę, jej uczestników, oraz reguły gry nie tylko poprzez obserwację.

❖ DYDAKTYK ZNAJĄCY SPOSOBY UCZENIA INNYCH

- znający formy organizacyjne i metodyczne realizacji ćwiczeń, zasady dydaktyczne, zasady metodyczne stosowane w nauczaniu lub doskonaleniu gry, metody nauczania czynności ruchowych;
- aktywizujący pracę umysłową ucznia (aktywizacja mózgu – procesów przetwarzanie informacji; uruchamia zmysłów, emocji, procesów społecznych, typowych procesów umysłowych występujących podczas działania w grze, tj. koncentracji, spostrzegania, przewidywania, oceny sytuacji, decydowania);
- aktywizujący pracę motoryczną ucznia (czynności i działania niezbędne do rozwiązywania sytuacji podczas gry w ataku lub obronie, czynności z piłką lub bez piłki).

❖ WYCHOWAWCA BUDUJĄCY MOTYWACJĘ WEWNĘTRZNĄ UCZNIA

- kształtujący etycznie – wychowawcze postawy ucznia w zgodzie z normami dobrego wychowania, oraz zasadami fair –play;
- powodujący zainteresowanie grą, „wciągający” w naukę, „zarażający” pasją odkrywania i poznawania gry;



CELE KSZTAŁCENIA

**WYPOSAŻENIE STUDENTÓW W ZASÓB WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI
POZWALAJĄCYCH NA SAMODZIELNE PROWADZENIE ZAJĘĆ W SYSTEMIE
EDUKACJI SZKOLNEJ**

**DOSKONALENIE METODYCZNYCH UMIEJĘTNOŚCI NAUCZYCIELSKICH
PODCZAS PROWADZENIA ZAJĘĆ Z ZESPOŁOWYCH GIER SPORTOWYCH.**

**WYKORZYSTANIE GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ
JAKO ŚRODKA WSPIERAJĄCEGO ROZWÓJ PSYCHOFIZYCZNY UCZNIA**

**INSPIROWANIE STUDENTÓW DO REFLEKSYJNEGO I KREATYWNEGO
INICJOWANIA RÓŻNYCH SPORTOWYCH GIER PIŁKARSKICH W EDUKACJI
UCZNIA FUNKCJONUJĄCEGO W ŚRODOWISKU SZKOLNYM I POZASZKOLNYM**





**OBSZARY
KSZTAŁCENIA**

WIEDZA NAUCZYCIELA O GRZE SPORTOWEJ

* WIEDZA O GRZE I JEJ UCZESTNIKACH

* WIEDZA O PRZEPISACH GRY

* WIEDZA O METODYCE NAUCZANIA I DOSKONALENIA
ORAZ KONTROLI CZYNNOŚCI RUCHOWYCH
WYSTĘPUJĄCYCH PODCZAS GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ

* WIEDZA O ORGANIZACJI GRY

* WIEDZA O SPRAWNOŚCI UCZNIA-SPORTOWCA

* WIEDZA O WARTOŚCIACH GIER I ZABAW Z PIŁKĄ
W ROZWIJANIU ZDOLNOŚCI OSOBNICZYCH UCZNIA
(MOTORYCZNYCH, UMYŚŁOWYCH, RUCHOWYCH,)

**WIEDZA
UMIEJĘTNOŚCI
POSTAWA
KOMPETENCJE**





**OBSZARY
KSZTAŁCENIA**

**WIEDZA
UMIEJĘTNOŚCI
POSTAWA
KOMPETENCJE**

**UMIEJĘTNOŚCI NAUCZYCIELSKICH W REALIZACJI
LEKCJI GIER SPORTOWYCH**

*** UMIEJĘTNOŚĆ ORGANIZOWANIA ZAJĘĆ**

- WYBÓR MIEJSCA ZAJĘĆ, - WYKORZYSTANIE POMOCY DYDAKTYCZNYCH,
- ZAPEWNIENIE BEZPIECZEŃSTWA, - PODZIAŁ I ROZMIESZCZENIE UCZNIÓW,
- EFEKTYWNOŚĆ WYKORZYSTANIA CZASU LEKCJI

*** UMIEJĘTNOŚĆ DIAGNOZOWANIA SPRAWNOŚCI UKIERUNKOWANEJ UCZNIA**

*** UMIEJĘTNOŚĆ NAUCZANIA I DOSKONALENIA CZYNNOŚCI
RUCHOWYCH WYSTĘPUJĄCYCH PODCZAS GRY, SZCZEGÓLNIE:**

- PLANOWANIA METODYKI NAUCZANIA LUB DOSKONALENIA CZYNNOŚCI RUCHOWYCH
- POKAZU I DEMONSTRACJI PODCZAS NAUCZANIA LUB DOSKONALENIA CZYNNOŚCI
- PRZEKAZU INFORMACJI PODCZAS NAUCZANIA LUB DOSKONALENIA CZYNNOŚCI
- KONTROLI I KOREKTY PODCZAS NAUCZANIA I DOSKONALENIA CZYNNOŚCI

*** UMIEJĘTNOŚĆ SĘDZIOWANIA ZAWODÓW SPORTOWYCH**

*** UMIEJĘTNOŚĆ ORGANIZACJI TURNIEJU GIER SPORTOWYCH**

**POSTAWA NAUCZYCIELA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
NA LEKCJI GRY SPORTOWEJ**

*** KULTURY OSOBISTEJ NAUCZYCIELA GIER SPORTOWYCH
(NP. UBIÓR, KOMUNIKACJA)**

- * SAMODOSKONALENIA I CZYNNEGO UCZESTNICTWA W KULTURZE FIZYCZNEJ**
 - * WSPÓŁPRACY NAUCZYCIEL - UCZEŃ**





KOMPETENCJE NAUCZYCIELA GIER SPORTOWYCH

- to wiedza umiejętności i postawy nauczyciela warunkujące skuteczny i efektywny proces edukacji ucznia na zajęciach sportowych

OBSZARY KOMPETENCJI NAUCZYCIELA GIER SPORTOWYCH

METODYCZNO – ORGANIZACYJNE

MERYTORYCZNO – METODYCZNE

SPOŁECZNO – KULTUROWE





**KOMPETENCJE
NAUCZYCIELA
GIER
SPORTOWYCH**

METODYCZNO-ORGANIZACYJNE

***PRZYGOTOWANIE MIEJSCA
ZAJĘĆ SPORTOWYCH**

***ZAPEWNIENIE WARUNKÓW BEZPIECZEŃSTWA PODCZAS
ĆWICZEŃ**

***DOBÓR, USTAWIENIE I WYKORZYSTANIE POMOCY
DYDAKTYCZNYCH**

***PODZIAŁ I ROZMIESZCZENIE GRUP ĆWICZEBNYCH**

***EFEKTYWNE WYKORZYSTANIE
CZASU LEKCJI**





**KOMPETENCJE
NAUCZYCIELA
GIER
SPORTOWYCH**

MERYTORYCZNO – METODYCZNE

***WŁAŚCIWY DOBÓR ĆWICZEŃ DO TEMATU LEKCJI
(ĆWICZENIA WYNIKAJĄCE Z GRY)**

***DOSTOSOWANIE TRUDNOŚCI ĆWICZEŃ DO SPRAWNOŚCI UCZESTNIKÓW,
I ZWIĄZANA Z TYM UMIEJĘTNOŚĆ MODYFIKACJI ĆWICZEŃ W TRAKCIE TRWANIA
LEKCJI**

***DOBÓR ĆWICZEŃ GIER I ZABAW, KTÓRE SĄ ATRAKCYJNE
DLA ĆWICZĄCYCH**

***ZACHOWYWANIE ZASAD METODYCZNYCH NAUCZANIA GRY SPORTOWEJ
(W RUCHU, ZE SPRZĘTEM CHARAKTERYSTYCZNYM DLA DANEJ GRY, ZGODNIE Z
PRZEPISAMI, Z PRZECIWNIKIEM, ZGODNIE Z KIERUNKIEM PRZEMIESZCZANIA SIĘ
GRACZY Z PIŁKĄ I BEZ PIŁKI itp..)**

***STOPNIOWANIE SKALI TRUDNOŚCI W NAUCZANIU I DOSKONALENIU
(OD ŁATWYCH ROZWIĄZAŃ DO TRUDNYCH, OD ĆWICZEŃ BEZ PRZECIWNIKA DO
ĆWICZEŃ Z PRZECIWNIKIEM)**

***WŁAŚCIWE NATĘŻENIE WYSIŁKU PODCZAS LEKCJI (KRZYWA NATĘŻENIA)**

***STOSOWANIE PODCZAS LEKCJI ODPOWIEDNIH FORM I METOD NAUCZANIA LUB
DOSKONALENIA CZYNNOŚCI WYSTĘPUJĄCYCH W GRZE**

*** KONTROLA JAKOŚCI WYKONYWANYCH ĆWICZEŃ**





**KOMPETENCJE
NAUCZYCIELA
GIER
SPORTOWYCH**

**SPOŁECZNO - KULTUROWE
(KOMUNIKACJA WERBALNA I NIEWERBALNA)
Komunikacja nauczyciela z uczniem w aspekcie**

***UŚWIADOMIENIA UCZNIOM CELU I ZADAŃ LEKCJI**

***USTAWIENIA SIĘ DO UCZNIA LUB GRUPY UCZNIÓW PODCZAS PRZEKAZU
INFORMACJI**

*** KONTROLI I KOREKTY WYKONYWANYCH PRZEZ UCZNIÓW ĆWICZEŃ**

***OMÓWIENIA I DEMONSTRACJI NAUCZANEJ CZYNNOŚCI PRZEZ NAUCZYCIELA
LUB OSOBĘ WYZNACZONĄ**

***TREŚCI KOMUNIKATÓW**

- **CO MÓWIĆ (INFORMACJE MERYTORYCZNE / WSKAZÓWKI METODYCZNE)**
- **JAK MÓWIĆ (INFORMACJE EMOCJONALNO – MOTYWACYJNE)**
- **KIEDY MÓWIĆ (KOREKTA BŁĘDÓW, POCHWAŁA OSIĄGANÝCH CELÓW)**
- **GDZIE MÓWIĆ I DO KOGO (MIEJSCE KOMUNIKACJI Z UCZNIEM LUB GRUPĄ UCZNIÓW)**

MOTTO tzw. „ODWRÓCONE TRZY MAŁPY”

NAUCZYCIEL GIER ZESPOŁOWYCH:

- **WSZYSTKO WIDZI**
- **WSZYSTKO SŁYSZY**
- **DO WSZYSTKICH DOCIERA GŁOSEM**





ZAWODOWE MOŻLIWOŚCI ZATRUDNIENIA



NAUCZYZIEL GIER SPORTOWYCH

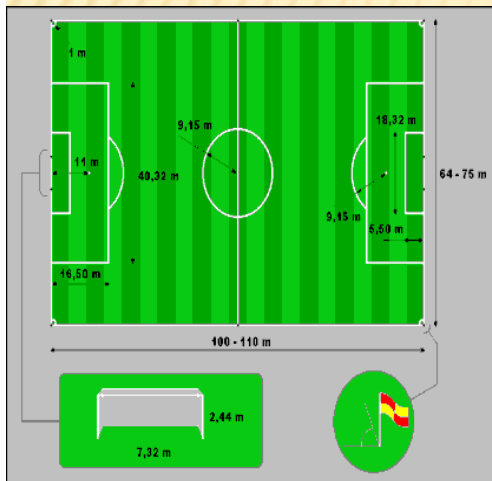
- WIEDZA
- UMIEJETNOŚCI
- POSTAWY
- KOMPETENCJE

- * SZKOŁA PODSTAWOWA
- * SZKOŁA PONADPODSTAWOWA
- * AMATORSKI KLUB SPORTOWY
- * UCZNIOWSKI KLUB SPORTOWY
- * TRENER OSIEDLOWY
- * ORGANIZACJE SPORTOWE (ZWIĄZKI,
TOWARZYSTWA, ITP.)
- * ORGANIZACJE POZASPORTOWE (OŚRODKI
WYCHOWAWCZE, WYPOCZYNKOWE, ITP.)
- * OŚRODKI SPORTU I REKREACJI
- * STUDIA FITNESS
- * OBOZY I KOLONIE DLA DZIECI I MŁODZIEŻY



TREŚCI

KSZTAŁCENIA



TEMAT 1: CHARAKTERYSTYKA GIER W PIŁKĘ NOŻNĄ I MINI PIŁKĘ NOŻNĄ.

ZAGADNIENIA:

- * ORGANIZACJA ZAJĘĆ (KRYTERIA ZALICZENIA, BHP)
- * POJĘCIOWA IDENTYFIKACJA GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ (DEFINICJA GRY, ATAK, OBRONA)
- * WARUNKI PRZEBIEGU GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ I MINI PIŁKĘ NOŻNĄ (POLE GRY, LICZBA GRACZY, SPRZĘT SPORTOWY, CZAS GRY,)
- * PIŁKA NOŻNA W SZKOLE I KLUBIE SPORTOWYM (EGALITARNOŚĆ – ELITARNOŚĆ, CELE ZAJĘĆ Z UCZNIEM W SZKOLE I SPORTOWCEM W KLUBIE SPORTOWYM)
- * PRZEPISY GRY I SYGNALIZACJA SĘDZIOWSKA

ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW:

- * GENEZA GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ
- * ZDEFINIUJ GRĘ W PIŁKĘ NOŻNĄ
- * ZAPOZNAJ SIĘ Z PRZEPISAMI GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ I MINI PIŁKĘ NOŻNĄ
- * UDZIAŁ W GRZE W MINI PIŁKĘ NOŻNĄ

TEMAT

ZAGADNIENIA

ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW

PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

LITERATURA

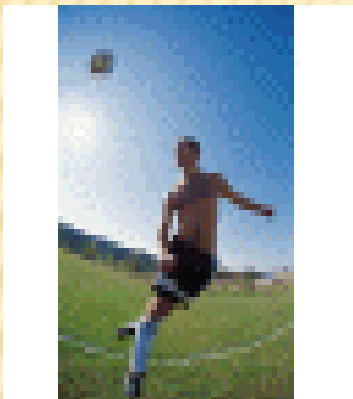
PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

- * SCHARAKTERYZUJ RÓŻNICE I PODOBIENSTWA PIŁKI NOŻNEJ REALIZOWANEJ W SZKOLE I KLUBIE SPORTOWYM (PRACA PISEMNA)
- * WYMIENŲ OSIĄGNIĘCIA POLSKIEJ REPREZENTACJI NA ARENIE MIĘDZYNARODOWE (PRACA PISEMNA)
- * PRZEDSTAW RÓŻNICĘ W SYGNALIZACJI SĘDZIOWSKIEJ DOTYCZĄCEJ PIŁKI NOŻNEJ W STOSUNKU DO MINI PIŁKI NOŻNEJ

LITERATURA PODSTAWOWA 1, 5, 7, 10, 12, 13 17,18, 23



TREŚCI KSZTAŁCENIA



• TEMAT

• ZAGADNIENIA

• ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW

• PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

• LITERATURA

TEMAT 2: CZYNNOSCI GŁÓWNE PODCZAS GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ.

ZAGADNIENIA:

- * ISTOTA GRY SPORTOWEJ – DEFINICJA ATAKU
- * ZDOBYWANIE PUNKTÓW PODCZAS GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ
- * KRYTERIA PODZIAŁU UDERZEŃ PIŁKI DO BRAMKI
- * ZAPOZNANIE Z TESTEM SPRAWNOŚCI UKIERUNKOWANEJ
- * POZYCJE UCZNIÓW W GRZE
- * SCHEMAT OPISU ĆWICZENIA (NAZWA / CEL / FORMA DYDAKTYCZNA / AKCENT / OPIS REALIZACJI / CZAS TRWANIA / LICZBA POWTÓRZEŃ)

ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW:

- * PRZYGOTUJ SIĘ DO TESTU JEDNOKROTNEGO WYBORU Z PRZEPISÓW GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ
- * OPISZ NA CZYM POLEGA ATAK W PIŁCE NOŻNEJ (PRACA PISEMNA)
- * DOKONAJ PODZIAŁU UDERZEŃ PIŁKI DO BRAMKI (PRACA PISEMNA)
- * PRZYGOTUJ SIĘ DO ZADEMONSTROWANIA CZYNNOSCI RUCHOWYCH PROWADZĄCYCH DO ZDOBYCIA BRAMKI (RODZAJE UDERZEŃ)
- * PODAJ POZYCJE, JAKIE W GRZE W PIŁKĘ NOŻNĄ MOGĄ ZAJMOWAĆ UCZNIOWIE W MINI PIŁCE NOŻNEJ I PIŁCE NOŻNEJ 11-OSOBOWEJ (PRACA PISEMNA)

PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

- * SZCHARAKTERYZUJ RODZAJE UDERZEŃ PIŁKI DO BRAMKI WYSTĘPUJĄCE PODCZAS GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ
- * PRZEDSTAW GRAFICZNIE USTAWIENIA UCZNIÓW W MINI PIŁCE NOŻNEJ (5 X 5 i 7 X 7) WRAZ Z NAZWĄ POZYCJI ZAJMOWANEJ W GRZE
- * ZADEMONSTRUJ SYGNALIZACJĘ STAŁYCH FRAGMENTÓW GRY

LITERATURA 1, 5, 12,13,16, 17, 19, 23



TREŚCI KSZTAŁCENIA



- TEMAT
- ZAGADNIENIA
- ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW
- PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE
- LITERATURA

TEMAT 3: POZNAJEMY METODYKĘ NAUCZANIA UDERZANIA PIŁKI DO BRAMKI - LEKCJA NAUCZAJĄCA

ZAGADNIENIA:

- * ROZGRZEWKA W PIŁCE NOŻNEJ (FORMA ZABAWOWA W CZĘŚCI WSTĘPNEJ)
- * NAUCZANIE UDERZENIA PIŁKI DO BRAMKI
- * STOPNIOWANIE TRUDNOŚCI W NAUCZANIU LUB DOSKONALENIU WYBRANEJ CZYNNOŚCI Z GRY (NAUCZANIE - BEZ PRZECIWNIKA, Z PRZECIWNIKIEM BIERNYM; DOSKONALENIE - Z PRZECIWNIKIEM AKTYWNYM, FRAGMENT GRY LUB GRA W ZMNIEJSZONYM SKŁADZIE LICZEBNYM, GRA SZKOLNA)
- * KOMPETENCJE METODYCZNO – ORGANIZACYJNE (PRZYGOTOWANIE MIEJSCA REALIZACJI LEKCJI, DOBÓR POMOCY DYDAKTYCZNYCH)

ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW:

- * ZAPOZNAJ SIĘ Z ZASADAMI METODYCZNYMI WYSTĘPUJĄCYMI PODCZAS PROWADZENIA LEKCJI Z GIER SPORTOWYCH (PRACA PISEMNA)
- * PRZYGOTUJ SIĘ DO DYSKUSJI NA TEMAT FORM DYDAKTYCZNYCH STOSOWANYCH NA LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO Z GIER SPORTOWYCH: - ZABAWOWA, ŚCISŁA, - FRAGMENTÓW GRY, - GIER: UPROSZCZONEJ, SZKOLNEJ, WŁAŚCIWEJ
- * PRZYGOTUJ ZESTAW 5 ĆWICZEŃ NAUCZAJĄCYCH UDERZANIA PIŁKI DO BRAMKI WEWNĘTRZNĄ CZĘŚCIĄ STOPY W FORMIE ZADANIOWO-ŚCISŁEJ (PRACA PISEMNA)

PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

- * OPISZ ZASADĘ STOPNIOWANIA TRUDNOŚCI ĆWICZEŃ W NAUCZANIU WYBRANEJ CZYNNOŚCI
- * PRZEDSTAW CHARAKTERYSTYKĘ ZADAŃ PODCZAS GRY SZKOLNEJ W ASPEKCIE TEMATU ZAJĘĆ

LITERATURA PODSTAWOWA 2, 3, 7, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 26, 27, 29, 31



TREŚCI KSZTAŁCENIA



• TEMAT

• ZAGADNIENIA

• ZADANIA DO
ZREALIZOWANIA
PRZEZ STUDENTÓW

• PYTANIA I ZADANIA
KONTROLNE

• LITERATURA

TEMAT 4: POZNAJEMY METODYKĘ KSZTAŁTOWANIA CZYNNOŚCI POMOCNICZYCH WYSTĘPUJĄCYCH PODCZAS GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ POPRZECZ FORMY FRAGMENTÓW GRY, ORAZ GIER ZADANIOWYCH (SZKOLNYCH) – LEKCJA DOSKONALĄCA

ZAGADNIENIA:

- * INDYWIDUALNE ZDOBYWANIE POŁA GRY PODCZAS ATAKU Z PIŁKĄ
- * KRYTERIA PODZIAŁU RODZAJÓW PRZYJĘCIA I PROWADZENIA PIŁKI
- * SPECYFIKA ROZGRZEWKI W PIŁCE NOŻNEJ
- * KOMPETENCJE METODYCZNO - ORGANIZACYJNE NAUCZYCIELA GIER SPORTOWYCH (PODZIAŁ I ROZMIESZCZENIE GRUP ĆWICZEBNYCH)

ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW:

- * PRZYGOTUJ ZESTAW ĆWICZEŃ CHARAKTERYSTYCZNYCH DLA INDYWIDUALNEJ ROZGRZEWKI PIŁKARSKIEJ Z PIŁKAMI (PRACA PISEMNA)
- * PRZYGOTUJ PO DWA PRZYKŁADY KSZTAŁTOWANIA PRZYJĘCIA I PROWADZENIA PIŁKI W FORMIE FRAGMENTÓW GRY, ORAZ UPROSZCZONYCH GIER SZKOLNYCH (ZADANIOWYCH) DLA CZĘŚCI GŁÓWNEJ LEKCJI (PRACA PISEMNA)
- * PRZYGOTUJ SIĘ DO SĘDZIOWANIA ZAWODÓW SPORTOWYCH

PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

- * WYMIEN SPOSOBY PRZYJĘCIA I PROWADZENIA PIŁKI PODCZAS GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ
- * PRZEDSTAW CELE ROZGRZEWKI
- * SCHARAKTERYZUJ KOMPETENCJE METODYCZNO – ORGANIZACYJNE NAUCZYCIELA GIER SPORTOWYCH

LITERATURA 2, 3, 7, 13, 17, 19, 20, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 31



TREŚCI KSZTAŁCENIA



- TEMAT
- ZAGADNIENIA
- ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW
- PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE
- LITERATURA

TEMAT 5: POZNAJEMY METODYKĘ NAUCZANIA I DOSKONALENIA ZDOBYWANIA POLA GRY POPRZEZ PROWADZENIE PIŁKI I DRYBLING

ZAGADNIENIA:

- * NAUCZANIE PROWADZENIA PIŁKI
- * ZASADY PROWADZENIA PIŁKI
- * CHARAKTERYSTYKA PROWADZENIA PIŁKI BEZ PRZECIWNIKA
- * CHARAKTERYSTYKA PROWADZENIA PIŁKI W OBECNOŚCI PRZECIWNIKA(DRYBLING)
- * KOMPETENCJE MERYTORYCZNO-METODYCZNE – ROLA NAUCZYCIELA PODCZAS WYKONYWANIA ĆWICZEŃ PRZEZ UCZNIA

ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW:

- * PRZYGOTUJ SCENARIUSZ ROZGRZEWKI UKIERUNKOWANEJ NA DOSKONALENIE PROWADZENIA PIŁKI, W FORMIE ZABAWY I WYŚCIGU RZEDÓW(PRACA PISEMNA)
- * PRZYGOTUJ METODYKĘ (PIĘĆ ĆWICZEŃ), STOSUJĄC SKALĘ STOPNIOWANIA TRUDNOŚCI (OD ĆWICZEŃ BEZ PRZECIWNIKA DO ĆWICZEŃ Z PRZECIWNIKIEM AKTYWNYM) DLA CZĘŚCI GŁÓWNEJ LEKCJI DOSKONALĄCEJ ZWÓD Z PRZEŁOŻENIEM NOGI NAD PIŁKĄ (PRACA PISEMNA)
- * PRZYGOTUJ SIĘ DO SĘDZIOWANIA ZAWODÓW SPORTOWYCH

PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

- * SCHARAKTERYZUJ SPOSOBY PROWADZENIA PIŁKI W OBECNOŚCI PRZECIWNIKA
- * WYMIEN KOMPETENCJE MERYTORYCZNA - METODYCZNE NAUCZYCIELA GIER SPORTOWYCH

LITERATURA 2, 3, 4, 7, 13, 17, 19, 20, 21 ,22, 26, 27, 28, 29,31



TREŚCI KSZTAŁCENIA



TEMAT

ZAGADNIENIA

ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW

PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

LITERATURA

TEMAT 6: DIAGNOZA SPRAWNOŚCI UKIERUNKOWANEJ UCZNIA-SPORTOWCA NA LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO Z ZESPOŁOWEJ GRY SPORTOWEJ

ZAGADNIENIA:

- * OCENA UMIEJĘTNOŚCI I SPRAWNOŚCI STUDENTA(UCZNIA) – TEST SPRAWNOŚCI UKIERUNKOWANEJ.
- * KOMPETENCJE MERYTORYCZNA - METODYCZNA NAUCZYCIELA GIER SPORTOWYCH (KONTROLA JAKOŚCI WYKONYWANYCH CZYNNOŚCI)
- * GRA UPROSZCZONA – SĘDZIOWANIE ZAWODÓW SPORTOWYCH

ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW:

- * SCHARAKTERYZUJ POJĘCIA : SPRAWNOŚĆ UCZNIA - OGÓLNA, - UKIERUNKOWANA, - SPECJALNA (PRACA PISEMNA).
- * PRZYGOTUJ PISEMNIĘ PRÓBY OCENY SPRAWNOŚCI UKIERUNKOWANEJ UCZNIA W ZAKRESIE: - UDERZENIA PIŁKI DO BRAMKI, - PROWADZENIA PIŁKI, - PODANIA PIŁKI.
- * PRZYGOTUJ SIĘ DO TESTU OCENY SPRAWNOŚCI UKIERUNKOWANEJ STUDENTA – UCZNIA.
- * PRZYGOTUJ SIĘ DO SĘDZIOWANIA ZAWODÓW SPORTOWYCH

PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

- * JAKĄ ROLE PEŁNI DIAGNOZA UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA
- * CZYM SIĘ RÓŻNI PRÓBA OD TESTU W OCENIE SPRAWNOŚCI UKIERUNKOWANEJ
- * CO NAZYWAMY SPRAWNOŚCIĄ UKIERUNKOWANĄ
- * JAKI RODZAJ SPRAWNOŚCI WYSTĘPUJE PODCZAS GRY UCZNIA

LITERATURA 9, 13, 15, 30,



TREŚCI KSZTAŁCENIA



• TEMAT

• ZAGADNIENIA

• ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW

• PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

• LITERATURA

TEMAT 7: POZNAJEMY METODYKĘ NAUCZANIA PODAŃ PIŁKI

ZAGADNIENIA:

- * GRUPOWE ZDOBYWANIE POLA GRY W PIŁCE NOŻNEJ
- * KRYTERIA PODZIAŁU RODZAJÓW PODAŃ PODCZAS GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ
- * NAUCZANIE PODAŃ PIŁKI
- * KOMPETENCJE MERYTORYCZNO - METODYCZNE (WŁAŚCIWY DOBÓR ĆWICZEŃ DO TEMATU LEKCJI)
- * PRAKTYCZNA UMIEJĘTNOŚĆ SĘDZIOWANIA ZAWODÓW SPORTOWYCH

ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW:

- * PRZYGOTUJ ROZGRZEWKĘ Z PIŁKAMI Z ELEMENTAMI WSPÓŁPRACY DWÓJKOWEJ WYKORZYSTUJĄC FORMĘ ZABAWOWĄ (PRACA PISEMNA)
- * PRZYGOTUJ ZESTAW PIĘCIU ĆWICZEŃ ZACHOWUJĄC ZASADĘ STOPNIOWANIA TRUDNOŚCI W NAUCZANIU PODAŃ PIŁKI WEWNĘTRZNĄ CZĘŚCIĄ STOPY DLA CZĘŚCI GŁÓWNEJ LEKCJI (PRACA PISEMNA)
- * PRZYGOTUJ SIĘ DO SĘDZIOWANIA ZAWODÓW SPORTOWYCH

PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

- * WYMIEN RODZAJE PODAŃ WYSTĘPUJĄCE PODCZAS GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ
- * OKREŚL ZNACZENIE STOSOWANIA FORMY ZABAWOWEJ W LEKCJI NAUCZAJĄCEJ CZYNNOŚCI SKŁADAJĄCYCH SIĘ NA GRĘ W PIŁKĘ NOŻNĄ
- * OKREŚL NA CZYM POLEGA WŁAŚCIWY DOBÓR ĆWICZEŃ DO TEMATU LEKCJI PRZEZ NAUCZYCIELA

LITERATURA 2, 3, 4, 7, 13, 17, 19, 20, 21 ,22, 26, 27, 28, 29,31



TREŚCI

KSZTAŁCENIA



• TEMAT

• ZAGADNIENIA

• ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW

• PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

• LITERATURA

TEMAT 8: POZNAJEMY METODYKĘ NAUCZANIA CZYNNOSCI GŁÓWNYCH WYSTĘPUJĄCYCH PODCZAS GRY W OBRONIE W PIŁCE NOŻNEJ

ZAGADNIENIA:

- * **PODZIAŁ NA GRUPY ZADANIOWE**
- * **ISTOTA ZESPOŁOWEJ GRY SPORTOWEJ – OBRONA**
- * **SPOSOBY PORUSZANIA SIĘ W OBRONIE**
- * **KRYTERIA PODZIAŁU SPOSOBÓW ZDOBYWANIA PIŁKI**
- * **RODZAJE OBRONY**
- * **NAUCZANIE ZDOBYWANIA PIŁKI POPRZECZ WYPRZEDZENIE PRZECIWNIAKA**
- * **KOMPETENCJE SPOŁECZNO - KULTUROWE NAUCZYCIELA GIER
SPORTOWYCH (UŚWIADOMIENIE UCZNIOM CELÓW I ZADAŃ LEKCJI)**

ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW:

- * **PRZYGOTUJ I PRZEPROWADŹ ROZGRZEWKĘ WYKORZYSTUJĄC FORMĘ
ZADANIOWO - ŚCISŁĄ**
- * **PRZYGOTUJ ZESTAW PIĘCIU ĆWICZEŃ W FORMIE ŚCISŁEJ DLA CZĘŚCI
GŁÓWNEJ LEKCJI NAUCZAJĄCEJ INDYWIDUALNEJ UMIEJĘTNOŚCI
ZDOBYWANIA PIŁKI POPRZECZ WYPRZEDZENIE**
- * **PRZYGOTUJ SIĘ DO SĘDZIOWANIA ZAWODÓW SPORTOWYCH**

PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

- * **WYMIEN INDYWIDUALNE SPOSOBY ZDOBYWANIA PIŁKI PODCZAS GRY**
- * **OKREŚL RODZAJE OBRONY WYSTĘPUJĄCE W GRZE W PIŁKĘ NOŻNĄ**
- * **WYMIEN KOMPETENCJE SPOŁECZNO - KULTUROWE NAUCZYCIELA GIER
SPORTOWYCH**

LITERATURA 2, 3, 4, 7, 13, 17, 19, 20, 21 ,22, 26, 27, 28, 29,31



TREŚCI

KSZTAŁCENIA

Zajęcia
prowadzone
przez studentów



• TEMAT

• ZAGADNIENIA

• ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW

• PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

• LITERATURA

TEMAT 9: DOSKONALENIE CZYNNOŚCI GŁÓWNEJ GRY

W OBRONIE - ZDOBYWANIE PIŁKI POPRZECZ KRYCIE INDYWIDUALNE –
REALIZOWANE W FORMIE GIER UPROSZCZONYCH ZADANIOWYCH

ZAGADNIENIA:

- * INDYWIDUALNE I GRUPOWE SPOSOBY ZDOBYWANIA PIŁKI
- * DOSKONALENIE ZDOBYWANIA PIŁKI W GRACH UPROSZCZONYCH
- * SCENARIUSZ I SAMODZIELNA REALIZACJA LEKCJI DOSKONALĄCEJ
- * KOMPETENCJE SPOŁECZNO - KULTUROWE NAUCZYCIELA GIER SPORTOWYCH (TREŚCI KOMUNIKATÓW W RELACJI NAUCZYCIEL – UCZEŃ)

ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW:

- * PRZYGOTUJ PIĘĆ GIER UPROSZCZONYCH OD MNIEJSZYCH DO WIĘKSZYCH SKŁADÓW LICZEBNYCH, KTÓRE MOŻNA WYKORZYSTAĆ W DOSKONALENIU UMIEJĘTNOŚĆ ZDOBYWANIA PIŁKI (ZAMIEŚĆ JE W SCENARIUSZU LEKCJI)
- * PRZYGOTUJ SCENARIUSZ LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO Z ZAKRESU DOSKONALENIA U UCZNIA - SPORTOWCA UMIEJĘTNOŚCI GRY W OBRONIE
- * PRZYGOTUJ SIĘ DO PRZEPROWADZENIA LEKCJI DOSKONALĄCEJ Z GIER SPORTOWYCH (PRACA W GRUPACH ZADANIOWYCH), KTÓRA ZREALIZUJE POSZCZEGÓLNE CZĘŚCI LEKCJI: WSTĘPNĄ (ORGANIZACYJNO - PORZĄDKOWĄ, ROZGRZEWKĘ), GŁÓWNĄ I KOŃCOWĄ
- * W CZĘŚCI KOŃCOWEJ ZAJĘĆ ORGANIZACJA I SĘDZIOWANIE GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ PRZEZ STUDENTA NA OCENĘ

PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

- * OKREŚL RODZAJ KRYCIA PRZECIWNIAK PODCZAS GRY
- * NA CZYM POLEGA WSPÓŁDZIAŁANIE PODCZAS GRY W OBRONIE
- * PRZEDSTAW WŁASNĄ PROPOZYCJĘ SCENARIUSZA LEKCJI DOSKONALĄCEJ Z ZESPOŁOWEJ GRY SPORTOWEJ DOTYCZĄCEJ UMIEJĘTNOŚCI GRY W OBRONIE (PRACA PISEMNA)

LITERATURA 2, 3, 4, 7, 13, 17, 19, 20, 21 ,22, 26, 27, 28, 29,31



TREŚCI KSZTAŁCENIA

**Zajęcia
prowadzone
przez studentów**



• TEMAT

• ZAGADNIENIA

• ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW

• PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

• LITERATURA

**TEMAT 10: NAUCZANIE CZYNNOŚCI GŁÓWNYCH WYSTĘPUJĄCYCH PODCZAS
GRY W ATAKU – ZDOBYWANIE BRAMKI POPRZECZ UDERZENIE
PIŁKI GŁOWĄ. KONTROLA WIADOMOŚCI.**

ZAGADNIENIA:

- * TEST WIADOMOŚCI Z TEORII I METODYKI GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ
- * SCENARIUSZ I SAMODZIELNA REALIZACJA LEKCJI NAUCZAJĄCEJ
- * WERYFIKACJA KOMPETENCJI METODYCZNO – ORGANIZACYJNYCH STUDENTÓW PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA NAUCZAJĄCE

ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW:

- * PRZYGOTUJ SCENARIUSZ LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO Z ZAKRESU GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ - NAUCZAJĄCY UCZNIA SPORTOWCA ZDOBYWANIA BRAMKI POPRZECZ UDERZENIE PIŁKI GŁOWĄ
- * PRZYGOTUJ SIĘ DO PRZEPROWADZENIA LEKCJI NAUCZAJĄCEJ Z GIER SPORTOWYCH (PRACA W GRUPACH ZADANIOWYCH), KTÓRE ZREALIZUJĄ POSZCZEGÓLNE CZĘŚCI LEKCJI: WSTĘPNĄ (ORGANIZACYJNO - PORZĄDKOWĄ, ROZGRZEWKĘ), GŁÓWNA I KOŃCOWĄ
- * W CZĘŚCI KOŃCOWEJ ZAJĘĆ ORGANIZACJA I SĘDZIOWANIE GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ PRZEZ STUDENTA NA OCENĘ

PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

- * TEST WIADOMOŚCI Z TEORII I METODYKI GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ
- * KOMPETENCJE METODYCZNO – ORGANIZACYJNE NAUCZYCIELA GIER
- * PRZEDSTAW WŁASNĄ PROPOZYCJĘ SCENARIUSZA LEKCJI NAUCZAJĄCEJ Z ZESPOŁOWEJ GRY SPORTOWEJ DOTYCZĄCEJ UMIEJĘTNOŚCI GRY W ATAKU Z PIŁKĄ (PRACA PISEMNA)

LITERATURA 2, 3, 4, 7, 13, 17, 19, 20, 21 ,22, 26, 27, 28, 29,31



TREŚCI

KSZTAŁCENIA

**Zajęcia
prowadzone przez
studentów**



TEMAT 11: DOSKONALENIE CZYNNOŚCI WYSTĘPUJĄCYCH PODCZAS GRY W ATAKU - ZDOBYWANIE POŁA GRY POPRZECZ DRYBLING I PODANIE PIŁKI W SYTUACJACH JEDEN PRZECIWKO JEDNEMU

ZAGADNIENIA:

- * SCENARIUSZ I SAMODZIELNA REALIZACJA LEKCJI DOSKONALĄCEJ
- * ŁĄCZENIE DZIAŁŃ W ATAKU Z PIŁKĄ
- * WERYFIKACJA KOMPETENCJI MERYTORYCZNO - METODYCZNYCH STUDENTÓW PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA DOSKONALĄCE

ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZECZ STUDENTÓW:

- * PRZYGOTUJ SCENARIUSZ LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO Z ZAKRESU GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ, DOSKONALĄCY DRYBLING I PODANIE PIŁKI ZDOBYWAJĄCE POŁE GRY, Z WYKORZYSTANIEM FRAGMENTÓW GRY ORAZ GIER UPROSZCZONYCH
- * PRZYGOTUJ SIĘ DO PRZEPROWADZENIA LEKCJI DOSKONALĄCEJ Z GIER SPORTOWYCH (PRACA W GRUPACH ZADANIOWYCH), KTÓRA ZREALIZUJE POSZCZEGÓLNE CZĘŚCI LEKCJI: WSTĘPNĄ, GŁÓWNOĄ I KOŃCOWĄ
- * W CZĘŚCI KOŃCOWEJ ZAJĘĆ ORGANIZACJA I SĘDZIOWANIE GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ PRZECZ STUDENTA NA OCENĘ

• TEMAT

• ZAGADNIENIA

• ZADANIA DO ZRELIZOWANIA PRZECZ STUDENTÓW

• PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

- * OMÓW KOMPETENCJE MERYTORYCZNO - METODYCZNE NAUCZYCIELA GIER SPORTOWYCH
- * OKREŚL RÓŻNICE W STOSOWANIU FRAGMENTU GRY NA LEKCJI NAUCZAJĄCEJ W STOSUNKU DO LEKCJI DOSKONALĄCEJ
- * OMÓW FUNKCJĘ CZĘŚCI KOŃCOWEJ LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
- * PRZEDSTAW WŁASNĄ PROPOZYCJĘ SCENARIUSZA LEKCJI DOSKONALĄCEJ Z ZESPOŁOWEJ GRY SPORTOWEJ DOTYCZĄCEJ UMIEJĘTNOŚCI GRY W ATAKU Z PIŁKĄ, W KTÓREJ WYSTĄPI ŁĄCZENIE DZIAŁAŃ (PRACA PISEMNA)

LITERATURA

LITERATURA 2, 3, 4, 7, 13, 17, 19, 20, 21 ,22, 26, 27, 28, 29,31



TREŚCI KSZTAŁCENIA

Zajęcia
prowadzone przez
studentów



- TEMAT
- ZAGADNIENIA
- ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW
- PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE
- LITERATURA

TEMAT 12: DIAGNOZA SPRAWNOŚCI UCZNIA. DOSKONALENIE CZYNNOŚCI WYSTĘPUJĄCYCH PODCZAS GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ POPRZECZ GRĘ W ASPEKCIE MOŻLIWOŚCI PEŁNIENIA PRZEZ UCZNIA RÓŻNYCH RÓL I FUNKCJI W ZESPOLE SPORTOWYM. KONTROLA PROCESU DYDAKTYCZNEGO.

ZAGADNIENIA:

- * SCENARIUSZ LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO, DIAGNOZUJĄCEJ SPRAWNOŚĆ PIŁKARSKĄ UCZNIA SPORTOWCA(KARTA SPRAWNOŚCI UCZNIA)
- * GRA W PIŁKĘ NOŻNĄ W ASPEKCIE PEŁNIENIA PRZEZ UCZNIA RÓŻNYCH RÓL I FUNKCJI W GRUPIE, ZESPOLE (BRAMKARZ, OBROŃCA, POMOCNIK, NAPASTNIK)
- * KOMUNIKACJA NAUCZYCIELA Z UCZNIEM PODCZAS GRY
- * WARTOŚCI WYCHOWAWCZE GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ – ZASADY FAIR PLAY
- * WERYFIKACJA KRYTERIÓW PRACY STUDENTA NA ZAJĘCIACH

ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW:

- * PRZYGOTUJ SCENARIUSZ LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO POZWALAJĄCY NA DIAGNOZĘ SPRAWNOŚCI PIŁKARSKIEJ UCZNIA
- * W CZĘŚCI KOŃCOWEJ LEKCJI PRZEPROWADŹ GRĘ SZKOLNĄ W ZMNIEJSZONYCH SKŁADACH LICZEBNYCH W KTÓRYCH UCZNIOWIE ZAJMUJĄ RÓŻNE POZYCJE I PEŁNIĄ RÓŻNE FUNKCJE, PODKREŚLAJĄC ZNACZENIE ZASAD FAIR PLAY
- * PRZEDSTAW KATALOG PRAC PISEMNYCH PRZYGOTOWYWANY NA ZAJĘCIA Z TEORII I METODYKI GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ

PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE

- * CO ROZUMIESZ POD POJĘCIEM ZASAD „CZYTEJ GRY”
- * PODAJ POZYCJE, JAKIE W GRZE W PIŁKĘ NOŻNĄ MOGĄ ZAJMOWAĆ UCZNIOWIE
- * OKREŚL RODZAJE INFORMACJI PRZEKAZYWANYCH UCZNIOWI PODCZAS GRY

LITERATURA - POZYCJE OD 1 DO 33



TREŚCI

TEMAT 13: KONTROLA PROCESU DYDAKTYCZNEGO.

KSZTAŁCENIA

**Zajęcia
prowadzone przez
studentów**



ZAGADNIENIA

- * WERYFIKACJA KRYTERIÓW PRACY STUDENTA NA ZAJĘCIACH
- * WYSTAWIENIE OCENY KOŃCOWEJ Z PRZEDMIOTU

ZADANIA DO ZREALIZOWANIA PRZEZ STUDENTÓW:

- * PRZEDSTAW KATALOG PRAC PISEMNYCH PRZYGOTOWYWANY NA ZAJĘCIA Z TEORII I METODYKI GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ
- * TEST SPRAWNOŚCI UKIERUNKOWANEJ – POPRAWA
- * PROWADZENIE LEKCJI – POPRAWA

LITERATURA PODSTAWOWA POZYCJE OD 1 DO 33

• TEMAT

• ZAGADNIENIA

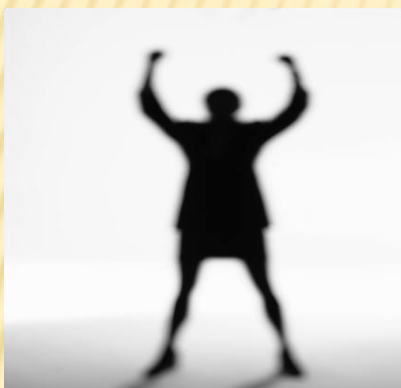
• ZADANIA DO
ZREALIZOWANIA
PRZEZ STUDENTÓW

• PYTANIA I ZADANIA
KONTROLNE

• LITERATURA



TEORIA I METODYKA GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ



NAUCZYCIEL GIER SPORTOWYH

• WIEDZA

• UMIEJĘTNOŚCI

• POSTAWY

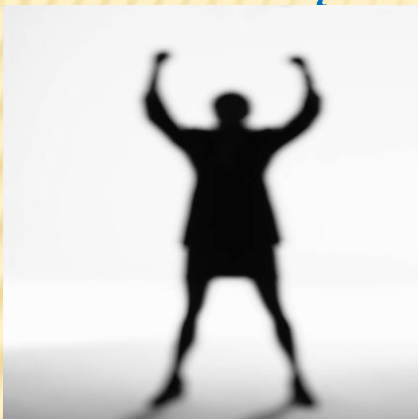
• KOMPETENCJE

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

- * AKTYWNE UCZESTNICTWO W ZAJĘCIACH: 0,5 pkt. x 12 tyg.= 6 pkt.
- * SYTEMATYCZNE PISEMNE PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ W ZESZYCIE (STUDENT MA OBOWIĄZEK PISEMNEGO OPRACOWANIA ZAGADNIEŃ I ZADAŃ PODANYCH W TEMATYCE ZAJĘĆ) ORAZ BYĆ PRZYGOTOWANYM DO ODPOWIEDZI NA PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE: 0 - 1 pkt. x 12 tyg.= 12pkt.
- * POZYTYWNA OCENA Z TESTU WIADOMOŚCI Z PRZEPISÓW GRY: 0-10pkt.(ndst), 11-13pkt.(dst), 14pkt.(plus dst) 15-16(db), 17pkt.(plus db) 18-20pkt.(bdb)
- * POZYTYWNA OCENA Z TESTU SPRAWNOŚCI UKIERUNKOWANEJ STUDENTA: 0-5pkt.(ndst), 6-7pkt.(dst), 8(plus dst), 9-10pkt.(db), 11-12pkt.(bdb)
- * POZYTYWNA OCENA Z UMIEJĘTNOŚCI SĘDZIOWANIA MINI GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ: 5pkt.(dst), 6-7pkt(plus dst) 8pkt.(db), 9pkt(plus db) 10pkt.(bdb)
- * POZYTYWNA OCENA Z TESTU WIADOMOŚCI Z TEORII I METODYKI GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ: 0-5pkt.(ndst), 6-8pkt.(dst), 9pkt.(plus dst), 10-11pkt.(db), 12-13pkt.(plus db), 14-15pkt.(bdb)
- * POZYTYWNA OCENA Z PROWADZENIA LEKCJI: 8-9pkt.(dst), 10-11pkt(plus dst) 12-13pkt.(db), 14-15pkt.(plus db), 16-18pkt.(bdb)
- * SPRAWOZDANIE Z OBSERWACJI MECZU PIŁKI NOŻNEJ: 5pkt.(dst), 6pkt.(db), 7pkt.(bdb)



TEORIA
I METODYKA
GRY W PIŁKĘ
NOŻNĄ



NAUCZCIEL
GIER
SPORTOWYH

•WIEDZA

•UMIEJETNOŚCI

•POSTAWY

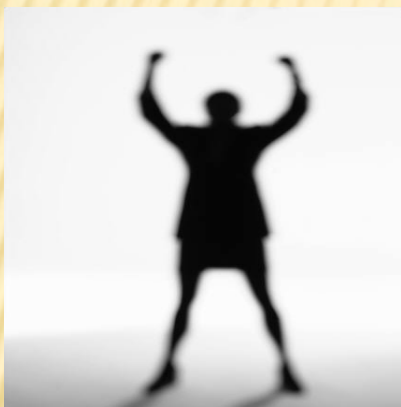
•KOMPETENCJE

TERMINARZ WERYFIKACJI PRAC STUDENTA

- * AKTYWNE UCZESTNICTWO W ZAJĘCIACH: **ĆWICZENIA NR 1 – 12**
- * POZYTYWNA OCENA Z TESTU WIADOMOŚCI Z PRZEPISÓW GRY: **ĆWICZENIE NR 2**
- * POZYTYWNA OCENA Z TESTU SPRAWNOŚCI UKIERUNKOWANEJ STUDENTA: **ĆWICZENIE NR 6**
- * SPRAWOZDANIE Z OBSERWACJI MECZU PIŁKI NOŻNEJ: **ĆWICZENIA NR 7 – 8**
- * POZYTYWNA OCENA Z TESTU WIADOMOŚCI Z TEORII I METODYKI GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ: **ĆWICZENIE NR 10**
- * POZYTYWNA OCENA Z UMIEJĘTNOŚCI SĘDZIOWANIA MINI GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ: **ĆWICZENIA NR 4 – 12**
- * POZYTYWNA OCENA Z PROWADZENIA LEKCJI: **ĆWICZENIA NR 9 – 12**
- * SYTEMATYCZNE PISEMNE PRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ W ZESZYCIE (STUDENT MA OBOWIĄZEK PISEMNEGO OPRACOWANIA ZAGADNIEN I ZADAŃ PODANYCH W TEMATYCE ZAJĘĆ) ORAZ BYĆ PRZYGOTOWANYM DO ODPOWIEDZI NA PYTANIA I ZADANIA KONTROLNE: **ĆWICZENIA NR 1 - 12**



**TEORIA
I METODYKA
GRY W PIŁKĘ
NOŻNĄ**



NAUCZYCIEL
GIER
SPORTOWYH

- WIEDZA
- UMIEJETNOŚCI
- POSTAWY
- KOMPETENCJE

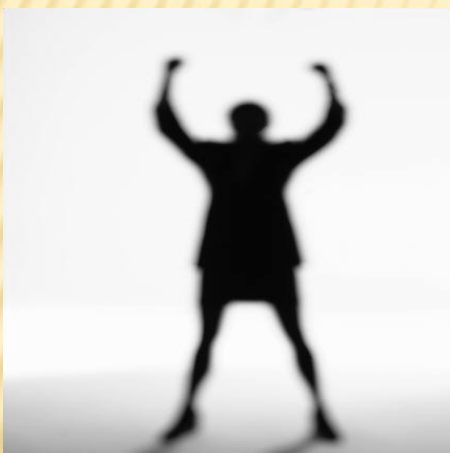
OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU

- * 0 – 49 PKT. – OCENA NIEDOSTATECZNA (2,0)
- * 50 – 59 PKT. – OCENA DOSTATECZNA (3,0)
- * 60 – 69 PKT. – OCENA DOSTATECZNA PLUS (3,5)
- * 70 – 79 PKT. – OCENA DOBRA (4,0)
- * 80 – 89 PKT. – OCENA DOBRA PLUS (4,5)
- * 90 – 100 PKT. – OCENA BARDZO DOBRA (5,0)



TEORIA

I METODYKA GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ



NAUCZYCIEL GIER SPORTOWYCH

• WIEDZA

• UMIEJETNOŚCI

• POSTAWY

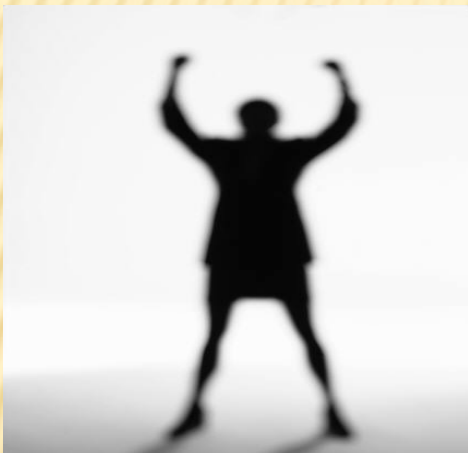
• KOMPETENCJE

LITERATURA

- 1) BERGIER J. (1994) MINI PIŁKA NOŻNA. WARSZAWA.
- 2) BISCHOPS K., GERARDS H-W. (1999) PIŁKA NOŻNA – ROZGRZEWKA. MARSHAL POLSKA.
- 3) BONDAROWICZ M. (1983) FORMA ZABAWOWA W NAUCZANIU SPORTOWYCH GIER ZESPOŁOWYCH. SPORT I TURYSTYKA WARSZAWA.
- 4) BONDAROWICZ M. (1998) ZABAWY W GRACH SPORTOWYCH. W. S. I P WARSZAWA.
- 5) DESHORS M. (1992) PIŁKA NOŻNA, REGUŁY, TECHNIKA, TRENING. BIELSKO BIAŁA.
- 6) FERENZ K. (2003) KOMPETENCJE WYCHOWAWCY W RZECZYWISTOŚCI SZKOLNEJ PO REFORMIE. [W] WYCHOWANIE I KSZTAŁCENIE W ZREFORMOWANEJ SZKOLE. WROCŁAW.
- 7) HODĄŃ B., ŻUKOWSKA Z. (1996) NAUCZYCIEL WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I JEGO SPOŁECZNO – WYCHOWAWCZE FUNKCJE. AWF WARSZAWA.
- 8) MCGINNIS A.L. (1993) SZTUKA MOTYWACJI. VOCATIO WARSZAWA.
- 9) NAGLAK Z. (1994) ZESPOŁOWA GRA SPORTOWA. AWF WROCŁAW.
- 10) NAGLAK Z. (2001) GRY Z PIŁKĄ JAKO DYSCYPLINY SPORTU. CZŁOWIEK I RUCH 1(3). AWF WROCŁAW.
- 11) NAGLAK Z. (2005) NAUCZANIE I UCZENIE SIĘ WIELOPODMIOTOWEJ GRY Z PIŁKĄ. T-1. KSZTAŁCENIE GRACZA NA WSTĘPNYM ETAPIE. AWF WROCŁAW.
- 12) NARODOWY MODEL GRY (2016) PZPN WARSZAWA.
- 13) NOSAL J, PALUSZEK K. [1997] PODSTAWOWE SKŁADOWE NAUCZANIA I DOSKONALENIA DZIAŁAŃ WYSTĘPUJĄCYCH PODCZAS GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ. [W] PIŁKA NOŻNA – TEORIA I PRAKTYKA. INSTYTUT W.F. I SPORTU WARSZAWSKIEJ AWF W BIAŁEJ PODLASKIEJ.
- 14) NOSAL J, (1997) WIELOASPEKTOWA OBSERWACJA I OCENA DZIAŁAŃ JAKO PODSTAWA INDYWIDUALIZACJI PROCESU NAUCZANIA GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ. TRENING NR3. UKFIT WARSZAWA.
- 15) NOSAL J. (1999) POZIOMY KONTROLI I OCENY SPRAWNOŚCI ZAWODNIKA W PRZYGOTOWANIU DO GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ. IWF, GORZÓW WLKP.
- 16) NOSAL J. (2002) PODSTAWY EDUKACJI SZKOLENIOWO-WYCHOWAWCZEJ DZIECI I MŁODZIEŻY PIŁKARSKIEJ NA DOLNYM ŚLĄSKU. DOLNOŚLĄSKI ZWIĄZEK PIŁKI NOŻNEJ WE WROCŁAWIU.
- 17) NOSAL J. (2023) MATERIAŁY WEWNĘTRZNE DO ZAJĘĆ DLA STUDENTÓW [https://wfis.awf.wroc.pl/zaklad-zespołowych-gier –sportowych/dla studentów/](https://wfis.awf.wroc.pl/zaklad-zespołowych-gier-sportowych/dla%20studentow/)
- 18) PANFIL R. (2001) GRY Z PIŁKĄ JAKO ZJAWISKO SPOŁECZNE. CZŁOWIEK I RUCH 1(3). AWF WROCŁAW.
- 19) PZPN (2018) PIŁKA NOŻNA W SZKOLE – PRAKTYCZNE WSKAZÓWKI DO NAUCZANIA PIŁKI NOŻNEJ W KLASACH OD 3 DO 6, ZESZYT NR 2, PZPN WARSZAWA.
- 20) PZPN (2018) PODRĘCZNIK TRENERA PIŁKI NOŻNEJ DZIECI – TRENER OPIEKUN W PIŁCE NOŻNEJ DZIECI – PIŁKA NOŻNA DZIECI (OD 4 DO 10 LAT), PZPN WARSZAWA.



TEORIA I METODYKA GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ



NAUCZYCIEL GIER SPORTOWYCH

- WIEDZA
- UMIEJETNOŚCI
- POSTAWY
- KOMPETENCJE

LITERATURA C.D.

- 21) PZPN (2019) GRY I ZABAWY Z PIŁKĄ – WYTYCZNE DO ORGANIZACJI GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH, PZPN WARSZAWA.
- 22) PZPN (2023) PROGRAM SZKOLENIA U6 – U13, PZPN WARSZAWA.
- 23) PZPN (2023/2024) PRZEPISY GRY W PIŁKĘ NOŻNĄ 2023/2024 PZPN WARSZAWA.
- 24) RACZEK J.(1981) ROZWÓJ WYTRZYMAŁOŚCI DZIECI I MŁODZIEŻY SZKOLNEJ. SPORT I TURYSTYKA WARSZAWA.
- 25) RUDNIK J.(1997) ZESPOŁOWE GRY SPORTOWE. SZKOLNY ZWIĄZEK SPORTOWY. WARSZAWA
- 26) SIENIEK CZ.(2005) ZASÓB ĆWICZEŃ TECHNICZNYCH Z ZAKRESU KOSZYKÓWKI, PIŁKI RĘCZNEJ, SIATKÓWKI I PIŁKI NOŻNEJ DLA CELÓW DYDAKTYCZNYCH. WYD. HELVETICA.
- 27) SOLLVEBORN S. (1989) STRETCHING – ĆWICZENIA ROZCIAGAJĄCE.
- 28) STRONCZYŃSKI W., STUŁA A. (1995) GRY I ZABAWY RUCHOWE W SZKOLENIU PIŁKARSKIM. AWF POZNAŃ.
- 29) TALAGA J.(1999) ATLAS ĆWICZEŃ PIŁKARSKICH. YPSYLON WARSZAWA.
- 30) TALAGA J.(2004) SPRAWNOŚĆ FIZYCZNA OGÓLNA – TESTY. ZYSK I S-KA POZNAŃ.
- 31) TRZESNIEWSKI R.(1972) GRY I ZABAWY RUCHOWE. SPORT I TURYSTYKA WARSZAWA.
- 33) ZUKOWSKA Z.(1998) FAIR PLAY EDUKACYJNĄ SZANSĄ. FAIR PLAY JAKO WYZNACZNIK POSTAW ETYCZNYCH W SPORCIE. KULTURA FIZYCZNA 1/2.